

MINISTERUL EDUCATIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SUCEAVA
LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAI NANU”
727075 Brosteni, jud.Suceav
Str.Nicolai Nanu ,nr. 3 ,tel/fax:0230549783
liceulbrosteni@yahoo.com

NR. 5045/11.12.2023

Plan de actiune al scolii (P.A.S.)

LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAI NANU” BROSTENI 2022-2026

Plan operational 2023-2024

Autori:

Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu”, Brosteni

Echipa coordonata de:

Director prof. Iliescu Rodica Angela



Avizat în Consiliul Profsoara din 11 .12.2023
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 11.12.2023

ECHIPA DE ELABORARE A
PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2022 - 2026

1. Iliescu Rodica – director
2. Danci Angela – director adjunct
3. Budai Ana Roxana – profesor
4. Codreanu Maria Liuța – profesor
5. Cerbu Angela- profesor învățământ primar
6. Baroiu Ana Maria- consilier educativ

PARTEA I

1. Context

1.1. Misiunea și viziunea școlii

Liceul Tehnologic "Nicolai Nanu" urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de bună calitate, bazată pe cunoștințe de cultura generală și formarea de competențe profesionale care să le permită elevilor: exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.

Liceul Tehnologic "Nicolai Nanu" pregătește atât la liceu cât și în școala gimnazială tinerii pentru societatea de mâine, având bune cunoștințe profesionale și în același timp, adaptabilitate la cerințele pieței muncii și la viața în Europa.

Prin educația oferită ne dorim în permanență, pe lângă obținerea unei formări profesionale și umane de calitate pentru educabili și cadrele didactice să combatem excluziunea socială și discriminarea, să promovăm progresul social și să respectăm diversitatea culturală și lingvistică, precum și egalitatea în drepturi și șanse pentru toți elevii noștri.

Viziunea școlii

Liceul Tehnologic "Nicolai Nanu" este o școală pentru toți, o școală pentru fiecare, o școală în continuă schimbare, adaptându-se din mers la transformările aduse de reformele din învățământ pentru o bună pregătire a elevilor și tinerilor care să se poată integra ușor în societate, să își poată găsi cu succes locul și rolul în comunitate.

VALORI PROMOVATE :

- Profesionalismul- a fi cel mai bun în domeniul tău de activitate.
- Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- Cooperarea– a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să permită:

1. Cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și relații democratice, responsabilitate și profesionalism ;
2. Crearea unui climat socio-afectiv securizant în spațiul școlar;
3. Realizarea cooperării reale în cadrul școlii vizând calitatea actului educativ în beneficiul elevului;
4. Promovare "imaginii școlii" prin încurajarea inițiativelor extrașcolare comune elevi - profesori

Slogan

"Educația învinge ignoranța"

1.2. Profilul prezent al școlii

1.2.1. Cadrul geografic

Liceul Tehnologic "Nicolai Nanu" Broșteni este situat în orașul Broșteni, un oraș în județul Suceava, format din localitățile componente Broșteni (reședința), fostele sate (devenite cartiere) Hăleasa, Lungeni și Neagra, iar Cotârğași, Dârmoxa, Frasin, Holda, Holdița și Pietroasa au statutul de sate afiliate orașului. A fost declarat oraș prin Legea 83/2004, împreună cu alte 7 localități din județul Suceava.

Orașul este poziționat în sud-vestul județului Suceava, la granița cu județele Neamț și Harghita, pe valea râului Bistrița. Localitatea este tranzitată de șoseaua DN 17B Vatra Dornei – Piatra Neamț și nu este racordată la sistemul național de căi ferate. Din punct de vedere al poziționării și al căilor de comunicație, Broșteni este cel mai izolat oraș din județul Suceava. De asemenea, este orașul din județ situat la distanța cea mai mare de municipiul Suceava, reședința județului. Broșteni se află în aria de influență urbană a municipiului Vatra Dornei, situat la o distanță de 52 km.

1.2.2. Scurt istoric

Școala din localitatea Broșteni este una din cele mai vechi școli primare din țară. A fost înființată în jurul anului 1840 de marele logofăt Alecu Balș, proprietar al moșiei Broșteni.

De la început școala și-a făcut un renume frumos datorită vestitului și inimosului învățător Nicolae Nanu, primul ei dascăl. Așa se explică și numărul mare de elevi ce frecventau școala lui Balș (90 - 120) și faptul că la această școală veneau copii de la distanțe mari: Tg. Neamț, Fălticeni, Bucovina etc. Aici a învățat carte și marele povestitor Ion Creangă. Iată ce cuvinte de laudă pune el în gura bunicului său David Creangă, despre Școala din Broșteni și profesorul ei Nicolae Nanu:

"Lasă mă Ștefane și Smărănducă, nu vă îngrijiiți atâta, că azi e duminică mâine luni și zi de târg, dar marți de-am ajunge cu sănătate am să iau nepotul cu mine și am să-l duc la Broșteni cu Dumitru al meu la profesorul Neculai Nanu de la școala lui Baloș și-ți vedea voi ce-a scoate el din băiet... Așa vorbește de blând și privește cu bunătațe pe fiecare, de ți-i mai mare dragul să te duci la el. Ferice de părinții ce l-au făcut că bun suflet de om este n-am ce zice. Și mai ales pentru noi țărani munteni este o mare facere de bine..."

Când am venit eu din Transilvania unde se pomeneau școli ca a lui Baloș în toată Moldova, doar la Iași să fi fost așa ceva și la Mănăstirea Neamțului..."

A funcționat ca școală particulară până la 1 februarie 1864, când odată cu Legea instrucțiunii publice din perioada lui Alexandru Ioan Cuza este luată în administrarea statului. Între anii 1892, 1893 și 1893 - 1899 a funcționat o școală de băieți și una de fete. În anul școlar 1893 - 1894 erau înscriși la această școală 57 elevi la școala de fete și 78 la școala de băieți. În 1894 cele două școli fuzionează și ia ființă școala mixtă din comuna Broșteni, Plasa Muntele, județul Suceava.

Din 1922 școala Broșteni adoptă orarul tip urban cu 4 clase, iar din 1923 și până în 1947 școala se va numi "Școala Primară mixtă de tip urban - comuna Broșteni, județul Suceava. Din 1923 în cadrul școlii ia ființă și cursul complementar clasele V-VIII. În Broșteni, alături de școala primară, dar în clădiri separate și instituții diferite ia ființă și gimnaziul unic - curs secundar, care va funcționa până în anul 1948.

Din 1948 și până în 1964 va funcționa cu ciclul I - clasele I-IV și ciclul II - clasele V-VIII.

Din 1965, odată cu generalizarea învățământului de 8 ani, școala va funcționa cu 8 clase. Începând cu anul școlar 1969-1970, când intră în vigoare noua lege a învățământului, se generalizează învățământul de 10 ani și la școala Broșteni. Ea se va transforma din școală elementară de 8 ani în școală generală cu clasele I-X. Ca urmare a intensificării exploatărilor forestiere și mai ales a celor miniere, are loc o creștere rapidă a populației și implicit a populației școlare. Un eveniment deosebit în viața școlii din Broșteni îl constituie înființarea liceului, conform H.C.M. nr. 197 din 20 aprilie 1976 ca Liceu Industrial cu profil mine, petrol, geologie și mecanică în baza materială a școlii generale cu gimnaziu și curs primar. Liceul a fost patronat inițial de Exploatarea Minieră Leșu Ursului din cadrul Ministerului Minelor Petrolului și Geologiei, iar apoi de I.P.E.G. Suceava din cadrul Ministerului Geologiei, cu sediul în orașul Cîmpulung Moldovenesc.

După evenimentele din decembrie 1989 unitatea școlară din Broșteni capătă titulatura de Grupul Școlar Broșteni. După cum se poate observa școala are o vechime de 174 ani, dar în ultima perioadă a avut o dezvoltare continuă atât pe linia lărgirii bazei materiale cât și în ce privește corpul profesoral, calitatea actului pedagogic. Ca urmare școala și-a clădit încet dar sigur un binemeritat prestigiu în cadrul învățământului de pe valea Bistriței. "Cartea de vizită" a școlii este susținută de temeinicia pregătirii profesionale a cadrelor didactice, de nivelul bun de pregătire al elevilor confirmat de rezultatele la concursurile școlare, examenele naționale.

La nivelul unității școlare există un cadru propice formării și dezvoltării personalității elevilor realizat de cadre didactice, elevi și părinți. Cel mai important lucru îl constituie crearea unei atmosfere de seriozitate, de muncă, care să permită realizarea idealului educațional al școlii românești.

Începând cu anul 2002 școala din Broșteni ca semn de prețuire pentru primul ei învățător se numește Grupul Școlar „Nicolae Nanu” Broșteni iar din 01.09 2012 se numește Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu”, unitate cu personalitate juridică pentru toate structurile din localitate.

În prezent școala noastră oferă cursuri pentru toate nivelele de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și liceal.

Instituția noastră se remarcă prin deschiderea care dă dovadă față de comunitate, răspunderea la cerințele momentului în ceea ce privește nivelurile de studiu și specializările studiate: liceu tehnologic cu profil servicii – tehnician în turism și profil real specializarea matematica-informatica.

1.2.3. Particularități

Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu” este situat în Orasul Brosteni, județul Suceava, la 54 Km de municipiul Vatra -Dornei și oferă servicii educaționale pentru tinerii de pe raza orașului Broșteni.

Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțată din resurse publice. Școala implementează sistemul tradițional de învățământ, cu forma de învățământ de zi, cu predare în limba română.

În anul școlar 2022-2023 Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu” a asigurat pregătirea unui număr de 615 elevi și preșcolari cu vârstele cuprinse între 3 și 19 ani, în următoarele nivele de învățământ și domenii profesionale cu specializările/calificările:

- Preșcolar
- Primar
- Gimnazial
- **Liceal -Filiera teoretică** – profil real – matematica-informatica
- **Profesional - Domeniul – Turism și alimentație publică/Turism – lucrător hotelier**

Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu”-PJ are în subordine următoarele structuri școlare:

- Școala Primară Dârmoxa;
- G.P.P.Brosteni;
- G.P.N. Brosteni;
- G.P.N. Holda;
- Școala Gimnazială „Ion Teodorescu”, Cotârgasi;
- G.P.N. nr.1 Cotirgasi;
- G.P.N. nr.2 Cotirgasi;

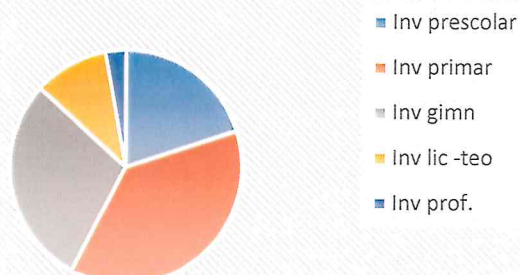
Acestea dispun de săli de clasă, sală multimedia, cabinete și laboratoare.

În anul școlar 2023-2024 sunt înscriși 616 de elevi și preșcolari pe următoarele nivele de învățământ

Nivelul de învățământ	Nr.elevi	Procente%
Preșcolar	123	19,96
Primar	232	37,66
Gimnazial	179	29,05
Liceu-filiera teoretică-profil real	64	10,39
Inv. profesional de 3 ani	18	2,92
Total	616	100%

Distributia elevilor pe nivele de invatamant

1



Prin proiectul ROSE, s-a realizat achizitionarea unui număr de 52 laptopuri pentru elevii de la liceu cuprinși în cadrul proiectului, 3 table interactive iar prin fonduri alocate de catre consiliul local în anul 2020 echipamente IT și de birotică ce au condus la dezvoltarea unui învățământ modern deasemenea s-a reusit schimbarea mobilierului școlar pentru învățământul primar și gimnazial , repartizarea de catre inspectoratul școlar județean a unui număr de 232 tablete pentru elevi în vederea asigurării învățământului online.

Pentru a dezvolta legătura dintre școală și comunitate și a promova imaginea școlii, în fiecare an organizăm *Săptămâna porților deschise* și *Zilele școlii* la care sunt invitați să participe elevi ai școlilor generale din comunele învecinate, părinți, reprezentanți ai comunității locale și ai agenților economici. Distributia pe unitati scolare , niveluri, domenii, specializari și calificari profesionale:

Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu” Brosteni

Nivelul invatamant	Profil/ domeniu	specializare/ calificare profesionala	nr.clase	nr.elevi	procent
1.Invatamant primar			10	151	41,94%
2.Invatamant gimnazial			8	127	35,28%
3.Liceu	real	Matematica-informatica	3	64	16,94%
Înv profesional	Turism și alimentatie	Lucrator Hotelier	1	18	4,72
Total			23	360	100%

Scoala gimnaziala „Ion Teodorescu” Cotargasi

Nivelul invatamant	Profil/ domeniu	specializare/ calificare profesionala	nr.clase	nr.elevi
1.Invatamant primar			5	69
2.Invatamant gimnazial			3	52
Total			8	121

Scoala Primara Dârmoxa

Nivelul invatamant	Profil/ domeniu	Specializare/ calificare profesionala	Nr.clas e	Nr.elevi
--------------------	-----------------	---------------------------------------	-----------	----------

1.Invatamant primar			1	12
Total			1	12

Unitati de invatamant prescolar

Unitate de invatamant	Nr.grupe	Nr.prescolari
1.G.P.P.Brosteni	2	39
2.G.P.N.Brosteni	2	36
3.G.P.N.Holda	1	14
4.G.P.N.nr.1Cotirgasi	1	18
5.G.P.N.nr.2Cotirgasi	1	16
Total	7	123

1.2.4. Exigențele calificărilor oferite

Calitatea reprezintă totalitatea trăsăturilor și caracteristicilor unui produs sau serviciu care determină capacitatea acestuia de a satisface nevoi afirmate sau implicite.

Calitatea educației este produsă, generată, asigurată la nivelul relației educaționale fundamentale, cea dintre profesor și elev dar ea este definită și constatată la nivelul beneficiarilor de educație.

Se poate vorbi de asigurarea calității numai la nivelul școlii, pentru că doar acolo se poate genera încrederea participanților la procesul educațional că rezultatele obținute vor avea valoare pentru ei.

Introducerea progresivă a sistemului național de indicatori, standarde și proceduri privind asigurarea și evaluarea calității educației și formării profesionale va determina ameliorarea stării învățământului pe componente deficitare fără a crea convulsii și dereglări majore ale procesului instructiv-educativ.

Evaluarea calității se face pe baza valorii adăugate, adică în funcție de ceea ce școala, educația (formarea profesională) adaugă la “zestrea” de cunoaștere, deprinderi, atitudini, competențe profesionale existente deja la nivelul indivizilor, grupurilor și comunităților. Folosirea conceptului de “valoare adăugată” este necesară pentru a discerne influența reală a educației asupra rezultatelor obținute și pentru a motiva școlile care obțin rezultate deosebite în termeni de valoare adăugată.

Managementul calității se fundamentează pe autoevaluare și pe dezvoltarea instituțională. Școala este prima verigă care apreciază calitatea însăși, prin autoevaluare.

Autoevaluarea trebuie să asigure, în primul rând realizarea principalelor funcții ale evaluării:

- îmbunătățirea activităților curente;
- asigurarea feed-back-ului pentru grupurile semnificative de interes;
- revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale și de formare profesională.

Evaluarea se realizează pentru a asigura dezvoltarea (pentru a crește) nu pentru a sancționa. Procedurile de asigurare a calității nu vor fi separate de procedurile normale de dezvoltate instituțională.

Sistemul de management al calității va promova principiul practicabilității, asigurându-se că sistemele nu devin birocratice și dificil de coordonat, aplicându-se în practică principiul încrederii și ale “prezumției de adevăr” pentru declarațiile privind calitatea educației.

1.2.5. Oferta educațională pentru 2024-2025

În vederea asigurării scopului propus prin Planul de Acțiune al Școlii cadrele didactice sub îndrumarea Consiliului de administrație al școlii, al I.S.J. Suceava și al comunității locale acordă o deosebită atenție promovării calificărilor cerute pe piața muncii conform PLAI și PRAI.

Nivelul de invatamant	Nr.elevi
Prescolari	126
Primar	237
Gimnazial	180
Liceu-filiera teoretica-profil real	42
Total	585

Învățământ liceal+ profesional

Liceu zi clasa a IX-a

Filiera/domeniul	Profilul	Specializarea / calificarea profesionala	Nr. clase	Nr. elevi
Teoretica	Real	Matematica-informatica	1	26
Turism și alimentație publică/Turism	Servicii	Lucrator hotelier	1	24

Oferta educațională școlară a fost popularizată prin activitățile Zilele școlii și Ziua Porților deschise ce a constat în vizitarea atelierelor, laboratoarelor școlii și distribuirea unui pliant realizat de școală, tuturor elevilor din școală și din școlile comunelor învecinate.

1.2.6. Baza materială

Procesul instructiv educativ se desfășoară în două corpuri de clădire cu 30 săli de clasă, cabinete și laboratoare, sală și teren de sport.

Spatiile de învățământ și instruire practică sunt dotate cu materiale didactice necesare desfășurării procesului instructiv educativ. Laboratoarele de informatică sunt dotate cu un număr de 35 de calculatoare conectate la internet și în rețea, iar 10 calculatoare se utilizează la secretariat, contabilitate, cabinete și laboratoare.

Pentru elevii din alte localități, școala asigură transport prin intermediul a trei microbuze școlare.

Implementarea sistemului de asigurare a calitatii în educație permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea serviciilor educaționale oferite.

Implementarea sistemului de asigurare a calității în educație permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea serviciilor educaționale oferite. Calitatea resurselor umane și baza materială de care dispune școala asigură calitatea procesului instructiv educativ. Aplicarea metodelor moderne de învățare - centrate pe elev, a metodelor de predare, utilizarea echipamentelor tehnice moderne, a echipamentelor IT, a softurilor specializate, au ca efect creșterea motivației învățării, creșterea eficienței procesului instructiv educativ și a rezultatelor învățării.

1.2.7. Programe de colaborare

Rezultatele obținute de elevii Liceului Tehnologic „Nicolai Nanu” au devenit din ce în ce mai bune și prin dezvoltarea relațiilor de colaborare și a parteneriatelor cu diferitele instituții și agenți economici din zonă.

Instruirea practică a elevilor se desfășoară conform standardelor de pregătire profesională, cu personal didactic calificat, astfel încât elevii își formează deprinderi de lucru specifice domeniului de calificare.

Dezvoltarea relațiilor de colaborare pe verticală și orizontală și a parteneriatelor educaționale au contribuit la creșterea calității actului instructiv educativ și implicit la obținerea performanțelor școlare.

Prin colaborare cu agenții economici se stabilesc CDL - urile în funcție de noile calificări cerute pe piața muncii, reușind să introducem acele calificări cheie care răspund nevoilor de calificare a tinerilor din zonă.

Activitatea instructiv-educativă desfășurată în anul școlar 2022-2023 are la bază o bună colaborare cu partenerii educaționali.

1.2.8. Parteneriate educaționale

PARTENERI	ACTIVITĂȚI	REZULTATE
Primăria Broșteni	<ul style="list-style-type: none"> - asigurarea resurselor materiale necesare actului educațional; - definirea planului de școlarizare; 	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului de învățământ (igienizare, reparații curente, transport elevi ș.a.); - realizarea planului de școlarizare
I.S.J. Suceava	<ul style="list-style-type: none"> - îndrumarea și controlul formării profesionale a elevilor și cadrelor didactice; - avizarea CDS întocmite de unitatea școlară în colaborare cu agenții economici; - coordonarea proiectelor și programelor derulate în școală; - aprobarea și coordonarea investițiilor; - sprijinirea activităților de prezentare a ofertelor educaționale a școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> - creșterea calității procesului instructiv educativ; - flexibilitatea parcurgerii materiei în concordanță cu pregătirea de specialitate.
M.E. și C.N.D.I.P.T.	<ul style="list-style-type: none"> - crearea mediului legislativ, asigurarea metodologilor și a curriculum-ului național 	<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea SPP și a curriculum-ului pentru liceu tehnologic nivel 3 și 4.
Agenți economici	<ul style="list-style-type: none"> - asigurarea în efectuarea practicii elevilor în strânsă legătură cu formarea lor profesională; - formarea continuă a cadrelor didactice implicate în efectuarea practicii; - schimb de experiență între cadrele didactice și reprezentanții agenților economici. 	<ul style="list-style-type: none"> - formarea deprinderilor și abilităților în pregătirea practică de specialitate; - creșterea calității pregătirii profesionale; - îmbunătățirea curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL).
Consiliul Local de Dezvoltare Suceava	<ul style="list-style-type: none"> - susținerea reconversiei profesionale a personalului agenților economici supuși restructurării prin programul de formare adulți; - identificarea domeniilor prioritare și a calificărilor necesare; - definirea și urmărirea strategiei de formare pe plan județean; - avizarea propunerilor de plan de școlarizare. 	<ul style="list-style-type: none"> - îmbunătățirea curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL); - prevenirea șomajului.
Comitet de părinți	<ul style="list-style-type: none"> - participă la dotarea materială 	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unei bune colaborări între școală și familie; - modernizarea unor spații școlare.
Biserica	<ul style="list-style-type: none"> - formarea sentimentului de responsabilitate față de sine și față de aproapele tău; - cunoașterea diferențelor dintre libertate și libertinaj; 	<ul style="list-style-type: none"> - asumarea greșelilor proprii și depășirea acestora; - formarea unor percepții și comportamente pozitive.
Poliția orașului Broșteni, postul de Jandarmi Broșteni	<ul style="list-style-type: none"> - prevenirea delincvenței juvenile și violenței în școală, familie și societate; - prevenirea accidentelor rutiere în rândul elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> - reducerea cazurilor de violență; - scăderea ratei abandonului școlar; - reducerea absenteismului și a elevilor care încalcă legea.

Un rol deosebit în formarea elevilor l-a avut colaborarea școlii cu familia și biserica

1.3. Analiza rezultatelor anului școlar 2022-2023

Anul școlar 2022-2023 a fost marcat de numeroase realizări, pe mai multe domenii:

- A. Domeniul resurselor materiale - S-a îmbogățit fondul de carte școlară, materiale didactice și obiectele de inventar prin donații și achiziții din buget, în valoare de 14.000 lei
- B. Resursele financiare necesare asigurării acestor resurse materiale, au fost procurate astfel : - Bugetul local -Donații și sponsorizări
- C. Domeniul rezultatelor școlare

Din analiza rezultatelor școlare reiese că în anul școlar 2022-2023 s-a înregistrat un procent de promovabilitate de 97,36 % comparativ cu 98,08 % în anul școlar 2021-2022 pentru învățământul gimnazial și 95,89 la învățământul liceal.

Rezultatele activităților școlare a elevilor se regăsesc în situațiile de sfârșit de an școlar, la clasele de gimnaziu, liceu zi

Rezultatele elevilor la sfarsitul anului scolar si la examenle finale

Rata de promovabilitate comparativa

NIVEL	An scolar 2022-2023
PRIMAR	100%
GIMNAZIAL	97,36%
LICEAL	95,89%

Ponderea elevilor pe transe de medii

Realizarile anului 2022-2023 sunt:

Rezultate la invatatura

Unitatea de invatamant	Nivelul de invatamant	Elevii inscrisi	Elevii Ramasi la sf anului	Promovabilitate	Elevi cu mediile intre			Elevi repetați	Elevi retrasi
					5-6,99	7-8,99	9-10		
Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu”	Primar	155	153	100%	16	28	109	0	
	Gimnazial	152	148	97,36%	15	82	47	4	
	Liceal-real	73	70	95,89%	1	39	30	3	
Scoala Primara Dirmoxa	Primar	12	12	100%	-	2	10	0	
Scoala Gimnaziala „Ion Teodorescu,, Cotirgasi	Primar	70	70	100%	-	8	62	0	
	Gimnazial	48	48	100%	-	27	21		

Se remarcă faptul că promovabilitatea a crescut. Sunt necesare măsuri corective în ceea ce privește frecvența și combaterea absenteismului, principala cauză a abandonului școlar al elevilor din ciclul superior al liceului, care sperăm să se diminueze după demararea activităților din Proiectul ROSE

De asemenea se remarcă necesitatea creșterii numărului de elevi care se prezintă la examenul de bacalaureat și îl promovează. Acest deziderat s-ar putea realiza, de asemenea, în următorii ani prin sprijinul acordat elevilor prin realizarea de activități prin Proiectul ROSE care vizează ca obiectiv prioritar creșterea promovabilității la examenul de Bacaluareat.

Ponderea elevilor pe transe de medii

	5-6,99		7-8,99		9-10	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
PRIMAR	13.70%	11.37%	22.59%	26,50	62.22%	59,63
GIMNAZIAL	9.18%	12,88%	44.52%	45,36	26.50%	30,92
LICEAL-real	4.44%	3,57	67.77%	72,61	6%	22,61
NIVEL	GRUPE E MEDII					
	5-6,99		7-8,99		9-10	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
PRIMAR	13.70%	11.37%	22.59%	26,50	62.22%	59,63
GIMNAZIAL	9.18%	12,88%	44.52%	45,36	26.50%	30,92
LICEAL-real	4.44%	3,57	67.77%	72,61	6%	22,61

**1.3.1.SITUAȚIA ȘCOLARĂ COMPARATIVĂ PE TRANȘE DE MEDII
CLASELE ÎNVĂȚĂMANT PRIMAR, GIMNAZIAL, SECUNDAR INFERIOR**

Nivel	Promovati	Din care cu media generală				
		5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10
2019-2020						
Primar	124	Promovat	Promovat	Promovat	Promovat	Promovat
Gimnazial	253	9,54	12,88	43,21	30,11	9,22
Liceal	158	5,87	10,43	39,75	29,51	11,26
2020-2021						
Primar	200	Promovat	Promovat	Promovat	Promovat	Promovat
Gimnazial	235	4,68	5,10	30,63	30,63	38,72
Liceal	146	6,16	12,32	21,91	39,04	22,60
2021-2022						
Primar	244	Promovat	Promovat	Promovat	Promovat	Promovat
Gimnazial	196	2,33	3,28	23,25	31,34	49,48
Liceal	143	6,59	7,98	20,13	37,21	27,27
2022-2023						
Primar	235	Promovat	Promovat	Promovat	Promovat	Promovat
Gimnazial	196	2,33	3,28	23,25	31,34	49,48
Liceal	70	6,59	7,98	20,13	37,21	27,27

REZULTATE COMPARATIVE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

An școlar	prezenti	Reusiti	Din care cu media generală	
			< 5	>5
2019-2020	47	38	9	38
2020-2021	54	37	17	37
2021-2022	71	52	29	22
2022-2023	50	31	19	31

Din studiul comparativ statistic al rezultatelor înregistrate la examenul de evaluare națională din ultimii 3 ani se observă o creștere îmbucurătoare în anul școlar 2022-2023 a rezultatelor elevilor care au obținut media generală peste 5 și care, ca urmare a acestui fapt au putut cu ușurință să intre la liceele și specialitățile dorite. Am dori ca aceste rezultate să se păstreze și în următorul an școlar și să înregistrăm o creștere a numărului de elevi din gimnaziu capabili să obțină astfel de rezultate.

1.3.2.SITUAȚIA REZULTATELOR COMPARATIVE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2019,2020,2021,2022,2023

An școlar	Elevi înscriși	Elevi respinși	Elevi promovați	Promovabilitate
2019-2020	19	8	11	57,36 %
2020-2021	19	10	9	47,36
2021-2022	21	10	11	52,38
2022-2023	22	4	18	81,81

Nivelul cunoștințelor elevilor rămâne un subiect pentru aplicarea unor măsuri remediale, deși în condițiile în care nu există un nivel minim la admiterea la liceu, este extrem de dificilă recuperarea care trebuie realizată în paralel cu asimilarea de noi cunoștințe și formarea de competențe specifice calificării, în anii de liceu.

Există totodată o presiune exercitată de piața muncii, respectiv de angajatorii la care elevii își desfășoară stagiile de practică și care la terminarea studiilor îi angajează, în sensul în care nu le solicită decât certificarea examenului de competențe profesionale și dovada absolvirii a 12 clase și nu diploma de bacalaureat.

Înființarea unui bacalaureat profesional, dat din materiile tehnice și care ar interesa și angajatorii de pe piața muncii ar crea o premisă adecvată pentru creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat și creșterea interesului privind promovarea acestuia.

De asemenea, este extrem de dificil de gestionat atitudinea părinților/tutorilor elevilor care, la rândul lor, având un statut social și economic destul de precar nu susțin, în marea lor majoritate, nici moral și nici atitudinal eforturile școlii de a-i pregăti pe elevi pentru susținerea examenului de maturitate, fiind mai interesați de angajarea propriilor copii la agenții economici parteneri ai școlii decât de rezultatele școlare ale acestora.

Toate aceste aspecte sunt vizibile și în situația statistică a rezultatelor la bacalaureat pe tranșe de medii din ultimii ani, dar și în statistica mediilor anuale, marea majoritate a elevilor de liceu obținând pe parcursul anilor școlari rezultate extrem de modeste la învățatură și purtare, întreg parcursul școlar fiind marcat de absentism aflat, uneori, la limita abandonului școlar:

La examenele pentru certificarea competențelor profesionale, toți elevii prezentați au promovat, dobândind certificate de calificare nivel 4, ca tehnicieni în domeniul studiat.

Deși este destul de dificilă menținerea legăturii cu absolvenții, având în vedere numărul mare dintre aceștia despre care nu avem informații, pe viitor va trebui să avem în vedere un sistem de relaționare mai bun pentru completarea bazei de date privind inserția absolvenților, chiar pe domenii de formare profesională.

1.3.3.INSERȚIA PE PIAȚA MUNCII A ABSOLVENȚILOR DE ȘCOALĂ PROFESIONALĂ

În anul școlar 2022-2023 nu am avut absolvenți ai învățământului profesional

1.3.4. Formarea continuă a personalului didactic

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoșterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecționare/specializare urmate sunt :

- grade didactice
- masterat și management educațional sau de specialitate

- studii postuniversitare de specialitate
- cursuri de inițiere / perfecționare / specializare prin CNFPA - formator, mentor, metodist, evaluator de competențe profesionale, manager de proiect
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar al Județului Suceava
- cursuri de formare la nivelul unității școlare.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic:

Personal didactic angajat	Total	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant
Cadre didactice titulare	36	24	8	4	-
Cadre didactice suplinoare	14	1	1	9	3
TOTAL	50	25	9	13	3
PROCENT	100%	55,76%	9,61%	25%	9,61%

Obiective:

- desfășurarea activităților instructiv – educative în spiritul și ritmul reformei;
- implicarea activă a personalului didactic în toate activitățile care privesc perfecționarea prin cursuri post-universitare, sesiuni de comunicări, consfătuiri, ședințe de catedră și cercuri pedagogice, cursuri de formare.

Acțiuni:

- proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și prin îmbunătățirea optimă a metodelor moderne și tradiționale de învățare;
- organizarea, la nivelul catedrelor, a unor activități de consiliere a profesorilor debutanți;
- pregătirea cu maximum de seriozitate și competență a fiecărei secvențe educaționale;
- elaborarea unor programe analitice pentru materiile opționale;
- orientarea cadrelor didactice pentru a se perfecționa în domeniul prioritar conform dezvoltării pieții muncii, în funcție de contextul economic local;
- parcurgerea unei bibliografii minimale pentru disciplinele studiate cu scopul formării unei culturi generale și de specialitate cât mai complexe;

Interesul cadrelor didactice din școala noastră pentru o perfecționare continuă se poate observa din participarea lor, an de an, la cursuri de pregătire, cursuri postuniversitare, cercuri pedagogice, consfătuiri, cursuri de orientare și consiliere profesională.

În cadrul fiecărei comisii metodice au loc periodic activități de informare și comunicare.

Buna desfășurare a activității instructiv-educative este susținută și de implicarea activă a personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic.

Buna desfășurare a procesului instructiv – educativ a fost asigurată și de personalul didactic auxiliar al școlii 5 persoane (contabil, secretar, bibliotecar, administrator patrimoniu- 1normă), precum și de către personalul nedidactic un număr de 16 angajați.

1.3.5. Resurse umane / an școlar 2022-2023

Nr. crt.	Disciplina	Total profesori	Titulari	Suplinitori	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutant
1	Lb. și literatura română	3	2	1	2	-	-	1
2	Limbi străine	4	4	-	3	1	-	-
3	Matematică	3	3	-	-	3	-	-
4	Fizică /Chimie	3	2	1	2	-	1	-
5	Biologie	2	2	-	1	1	-	-
6	Istorie/Socio-umane	2	1	1	2	-	-	-

7	Geografie	1	1	-	-	1	-	-
8	Educație fizică	3	2	1	-	2	-	1
9	Informatica	1	1	-	1	-	-	-
10	Educație muzicală	1	1	-	1	-	-	-
11	Religie	2	2	-	1	1	-	-
12	Învățători	16	10	6	8	2	4	2
13	Educatoare	9	9	-	3	4	2	-
	Total cadre didactice	50	39	11	24	14	8	4

1.3.6. Activități extracurriculare

În anul școlar 2022-2023 întreaga activitate extracurriculară s-a desfășurat după un program bine stabilit .

Obiective:

- Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în implementarea activităților extrașcolare;
- Diversificarea activității extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea unor locații noneducative (săli de jocuri și baruri);
- Responsabilizarea elevilor și dinamizarea Consiliului Elevilor;
- Conectarea instituției la programe și proiecte educaționale desfășurate la nivel local, județean, național și european.

Activități:

- Acțiuni de înfrumusețare a sălilor de clasă, holurilor și spațiul verde din curtea școlii;
- Balului Bobocilor, Ziua Europei, Ziua Francofoniei, Ziua porților deschise, Balul Toamnei, Comemorarea victimelor Holocaustului, Ziua Națională a României, Uniți în cuget și simțiri, Sf. Valentin, Zilele școlii, Sports Day.
- Activități în cadrul proiectelor educative: "Parteneriat în educație Școală – familie", Biblioteca – spațiu infinit", "Știm să ne documentăm", "Un mediu curat pentru o viață sănătoasă", "Hrană pentru toți", "Moș Nicolae – părintele copiilor", "Europa copiilor", "Jocuri printre cărți", „Vrem respect pe Internet!” „Copilărie sigură on-line”, „Cupa prieteniei”, „Comoara noastră – sănătate”, „Arc peste timp”, "Violența NU- toleranță DA", "Schimbarea începe cu noi", Parteneriat de colaborare pe linia prevenirii faptelor antisociale, "Dăruind vei dobândi", Proiect educativ sportiv.

Pe parcursul anului școlar 2018-2019 s-au derulat un număr de mare proiecte educative în parteneriat cu diferite școli și instituții. De asemenea au avut loc Campanii de prevenire și educație a elevilor și părinților.

La nivelul școlii au fost încheiate și s-au derulat următoarele parteneriate:

- Cabinete medicale individuale de medicină de familie din orașul Broșteni
- Postul de Poliție al orașului Broșteni
- Postul de Jandarmi Broșteni
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului.

Pentru creșterea calității pregătirii profesionale, formarea deprinderilor și abilităților în pregătirea practică de specialitate având ca scop inserția absolvenților pe piața muncii s-au încheiat parteneriate viabile cu agenții economici de profil pentru domeniul turism și alimentație. Principalii parteneri agenți economici sunt:

- Sc Pinfaget – Pensiunea iezilor – SRL
- SC D Magic Events

1.4.CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL ȘI REGIONAL

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1.4.1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%³
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii⁴ la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008 .

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010

1.4.2. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2022
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;

1.4.3 PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2022-2027 are următoarele obiectivele strategice și direcții de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2030, față de 57,2% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2030, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2030, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2030, de la 4,2% în 2014;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2030, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul

formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2030, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2030, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

1.4.4. Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durată de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

1.5. Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

În perioada 2005-2015 produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional.

Din datele statistice existente rezultă că indicele de disparitate a fluctuat continuu în perioada 2005-2010, atât în condiții macroeconomice de creștere economică cât și de recesiune, coborând de la 66,7% (2005) la 61,4% (2010). Mai mult, în anul 2010, în raport cu media comunitară, regiunea Nord-Est figura cu un indice de disparitate de numai 29%.

În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României; **Ținta propusă anul 2022:** indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

Partea a doua-Analiza nevoilor

1) Analiza mediului extern la nivelul județului Suceava

2.1. SITUAȚIA PREZENTĂ

2.1.1. Populația după domiciliu. Dinamica generală.

La 1 ianuarie 2022, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 762598 locuitori, reprezentând 3,47% din populația României și 19,13 % din populația regiunii Nord Est.

Tabel 2.1 – demografie Evoluția populației după domiciliu la 1 ianuarie 2022

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Suceava	741314	743744	746237	749020	756243	763481	767479	765429	762598
Regiunea N-E	3899889	3924858	3934389	3942507	3962515	3984569	4008260	3997748	3986648
Romania	22346178	22312887	22273309	22236154	22221895	22215217	22211708	22120471	21980534

Sursa: INS, TEMPO -
online

Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2014 - 2022, de la 741314 locuitori la 1 ianuarie 2014 la 762598 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2022 (creștere cu 2,87%, față de -1,63% la nivel național și 2,22% la nivel regional).

Densitatea populației cu domiciliul în județul Suceava este de 89,16 loc/kmp, fata de 108,2 loc/kmp la nivelul regiunii NE și 92,2 loc/kmp la nivelul României.

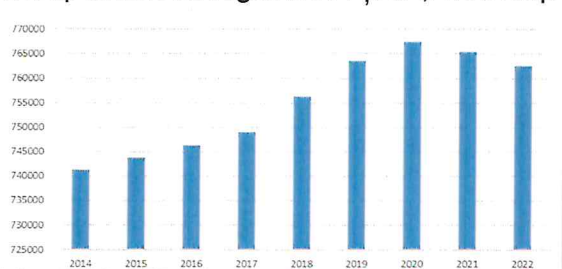


Fig. 2.1. Evoluția populației cu domiciliul în județul Suceava

Sursa: INS, TEMPO - online

2.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

La începutul anului 2022, județul Suceava are un **grad de urbanizare a populației după domiciliu** de 43,71%, valoare situată sub media națională (56,28%) și regională (45,79%).

2.1.3. Distribuția pe sexe

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o stare de echilibru, sexul feminin având 50,014%, valoare mai mică comparativ cu media națională (51,19%) dar apropiată de valoarea înregistrată la nivel regional (50,10%).

2.1.4. Structura pe grupe de vârstă

În județul Suceava, **grupele de vârstă tinere** 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,49% din total populație (133364 persoane), situându-se în top la nivel național, peste media națională (14,54%).

Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 6,02% din totalul populație (45891 persoane), fiind la același nivel față de anul 2021.

Deși este majoritară pe ansamblu, **populația feminină este în minoritate în grupele tinere și mature de vârstă** (până în grupa 50-54 ani), după vârsta de 55 ani populația feminină fiind majoritară.

La data de 1 ianuarie 2022, copiii cu vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 5,89% din totalul populației cu domiciliul în județ, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezenta un procentaj de 6,02% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani prezentau o pondere de 6,25%.

2.1.5. Structura pe vârste și medii rezidențiale

Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 67,12% din totalul populației, în mediul rural regăsindu-se cu domiciliul 57,54% din totalul grupei menționate. În schimb, pentru grupele de vârstă cuprinse între 50 și 59 de ani se observă o creștere a ponderii în mediul rural (53,5%) față de urban (46,5%) comparativ cu anul precedent. Scăderea ponderii persoanelor vârstnice din mediul urban comparativ cu mediul rural evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.

2.1.6. Structura etnică (conform recensământului din anul 2011)

La recensământul din 20 octombrie 2011, populația română este predominant majoritară (96,2%), celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populația de etnie romă 2,0%, ucraineană 1,0%, poloneză 0,3%, ruși-lipoveni 0,3%, germană 0,1%, ș.a.

Față de recensământul din anul 2002 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie romă. (de la 1,3% la 2,0%) și o descreștere a ponderii populației de etnie uraniană (de la 1,2% la 1,0%).

2.1.7. Mișcarea migratorie

În anul 202, în județul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul din județ a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ, soldul schimbărilor de reședință a avut valori negative, observându-se o accentuare a acestui fenomen (-1150 persoane în 2021, fata de -822 persoane în 2020, față de -792 persoane în anul 2019).

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat **fenomenul** îngrijorător al **emigrației**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare.

2.2. PROIECȚII DEMOGRAFICE

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 indică o **reducere a populației României față de 2011** cu 7164,9 mii locuitori.

Tab. 2.2.- Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2021, 2030 și 2060, varianta constantă

Grupe de vârstă	2011		2021		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Sursa: Anuarul României, INS, date prelucrate

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică o **reducere a populației județului Suceava față de 2005** cu 10,7 mii locuitori (-1,5%). Față de anul 2007, populația județului Suceava a înregistrat o creștere cu 8507 persoane (+1,01%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată **scădere** se proiectează în **grupa 0-14 ani**, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va **crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani**, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional.

În județul Suceava scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%).

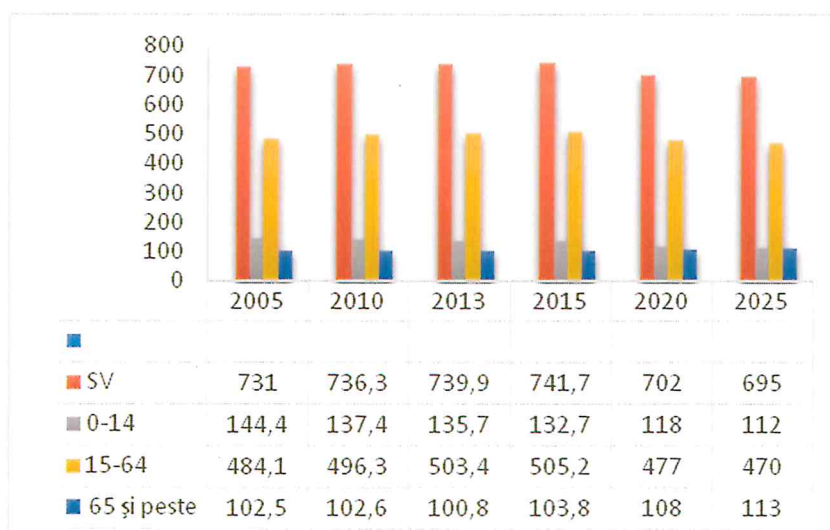


Fig. 2.3. Evoluția populației județului Suceava, 2005-2025

Sursa: datele din prognoza INS

În figura 2.3. sunt prezentate schimbările care se vor produce în **raportul dintre tineri și vârstnici**. Până în 2025, numărul tinerilor va scădea, numărul vârstnicilor va crește, populația județului va cunoaște un **proces de îmbătrânire**.

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară județul SUCEAVA - Mii pers. - **Tab. 2.3.**

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3 - 6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
7 - 10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	-16,7%
11 - 14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15 - 18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19 - 24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

Sursa: INS, date prelucrate

Până în anul 2025 se estimează **reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani)**, în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând **grupele 15-18 și 19-24 ani** (v. tab. 2.3), acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior) (v. tab.2.3 și 2.4.).

În **grupa 15-18 ani**, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025 (v. tab. 2.4.).

Prognoza populației din grupa de vârstă 15-18 ani - Mii pers. - **Tab. 2.4**

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	260	179	160	-81	-31,2	-100	-38,5
SUCEAVA	49	36	32	-13	-26,5	-17	-34,7

Sursa: INS, date prelucrate

Pentru **grupa 19-24 ani**, față de 2005 scăderea prognozată la nivel județean este de 23,1% până în 2025, valori mai mici față de regiune, unde scăderea prognozată este de 29,3% până în 2025 (v. tab.2.5.).

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico - sociale a județului.

Prognoza populației din grupa de vârstă 19-24 ani - Mii pers. - **Tab. 2.5.**

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	348	273	246	-75	-21,6	-102	-29,3
SUCEAVA	65	57	50	-8	-12,3	-15	-23,1

Sursa: INS, date prelucrate

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară**.

2.1.8. CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Reducerea naturală prognozată a populației tinere nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ	Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată. Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere. Optimizarea alocării resurselor , prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Colaborarea școlilor în rețea: -o ofertă cuprinzătoare și diversificată; - eliminarea paralelismelor nejustificate; - colaborare pentru acoperire teritorială optimă; - diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
Ponderea semnificativă a populației feminine	Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
onsolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți..
Ponderea semnificativă a populației rurale	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI SUCEAVA

3.1. PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI

3.1.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Economia României crescut în anul 2021 cu 5,90% comparativ cu anul 2020, valoarea Produsului Intern Brut (PIB) fiind de aproximativ 1.181,92 miliarde lei.

O contribuție în această privință este asociată structurii economiei, în sensul în care sectorul Comerțul, repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare și chiar sectorul de hoteluri și restaurante (+1,7%). Un motiv ar ține de faptul că domeniul a primit un impuls pe parcursul anului 2021 și datorită eliminării treptate a unor măsuri de restricție impuse anterior în contextul pandemiei. Industria a avut și ea o contribuție pozitivă, însă mai puțin semnificativă decât sectorul serviciilor.

Construcțiile, pe de altă parte, au avut o contribuție negativă la modificarea PIB (-0,1%) ca urmare a scăderii volumului lor de activitate cu 1,8%.

Conform datelor din Raportul anual 2021 al BNR, după contracția din anul 2020, asociată declanșării pandemiei COVID-19, activitatea economică globală și-a reluat parcursul ascendent în 2021 (6.1%, conform estimărilor FMI), însă creșterea abruptă a prețurilor bunurilor energetice începând cu a doua jumătate a anului, generand presiuni inflaționiste tot mai accentuate. Acestea s- au amplificat în prima parte a anului 2022, inclusiv în condițiile războiului dintre Rusia și Ucraina.

În România, în anul 2021 peisajul macroeconomic a avut un caracter mixt: pe de o parte, activitatea economică a consemnat o creștere robustă (5,90%), care a permis depășirea nivelului pre-pandemic al PIB real. Pe de altă parte, deficitele s-au plasat în continuare la niveluri ridicate, iar rata inflației și-a accentuat semnificativ traiectoria ascendentă în ultima parte a anului, pe fondul acutizării crizei energetice la nivel european

Referitor la proiecția principalilor indicatori economică sociali în profil teritorial, Comisia Națională de Strategie și prognoza a expus o estimare a proiecției principalilor indicatori macroeconomici pe următorii ani:

- miliarde lei, preturi curente -

Estimare a proiecției principalilor indicatori macroeconomici pe următorii ani:	2021	2022	2023	2024	2025
Produsul intern brut (mld. lei)	1190,3	1317,3	1440,1	1560,1	1678,6

(Comisia Națională de Strategie și prognoză: https://cnp.ro/wp-content/uploads/2022/02/Prognoza_2021_2025_in_profil_teritorial_aferinta_Prognozei_de_toamna_2021.pdf)

Raportat la Regiunea Nord Est valoarea produsului intern brut pe județele Regiunii, este prognozată astfel:

- miliarde lei, preturi curente -

Estimare a proiecției principalilor indicatori macroeconomici pe următorii ani -	2021	2022	2023	2024	2025
Regiunea de NORD EST:	123,1	135,9	147,7	159,3	171,0
Bacău	23,1	25,7	28,0	30,2	32,5
Botosani	11,7	12,9	13,9	15,0	16,0
Iași	39,6	43,9	47,9	52,0	56,1
Neamț	16,2	17,9	19,4	20,9	22,3
Suceava	21,8	24,0	26,0	27,9	29,8
Vaslui	10,5	11,5	12,4	13,3	14,2

(Comisia Națională de Strategie și prognoză: https://cnp.ro/wp-content/uploads/2022/02/Prognoza_2021_2025_in_profil_teritorial_aferinta_Prognozei_de_toamna_2021.pdf)

La nivelul județului Suceava, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al rezultatelor economico-financiare, au fost:

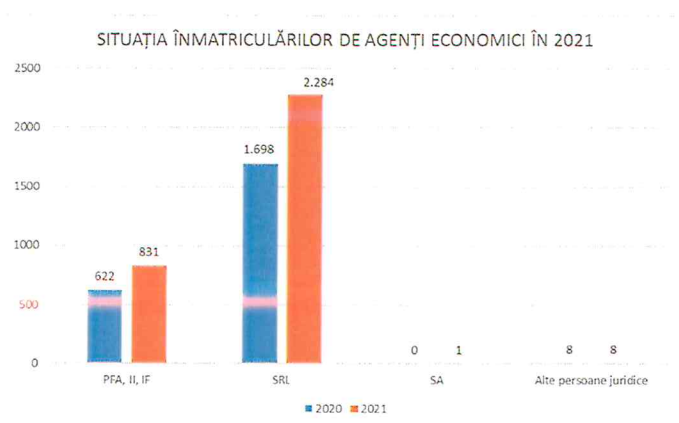
- Comerțul cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor;

- Industria prelucrătoare;
- Transporturile și depozitățile;
- Construcțiile.

Ramurile industriale reprezentative din județ sunt:

- industria lemnului, dezvoltată în corelație directă cu suprafața fondului forestier;
- industria alimentară, care se dezvoltă în corelație directă cu agricultura județului, fiind bazată în principal pe prelucrarea produselor animaliere (lapte, carne);
- industria ușoară, reprezentată prin societăți de confecții și tricotaje, a pielăriei și încălțămintei;
- industria construcțiilor de mașini, reprezentată prin societățile care fabrică scule și rulmenți.

Conform datelor Oficiului Național al Registrului Comerțului, situația generală a agenților economici în 2021, comparativ cu anul 2020, se prezintă astfel:



La creșterea PIB, în anul 2021 față de anul 2020, au contribuit majoritatea ramurilor economiei, contribuții pozitive mai importante având Comerțul, repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare și chiar sectorul de hoteluri și restaurante (+1,7%). Un motiv ar ține de faptul că domeniul a primit un impuls pe parcursul anului 2021 și datorită eliminării treptate a unor măsuri de restricție impuse anterior în contextul pandemiei. Asta deși, pe parcursul anului, România a continuat să se confrunte cu valuri COVID de intensitate mare. Industria a avut și ea o contribuție pozitivă, însă mai puțin semnificativă decât sectorul serviciilor.

Construcțiile, pe de altă parte, au avut o contribuție negativă la modificarea PIB (-0,1%) ca urmare a scăderii volumului lor de activitate cu 1,8%. Având în vedere însă faptul că pe parcursul anului 2020, în plină pandemie, construcțiile au avut un aport pozitiv, această evoluție este mai puțin surprinzătoare, fiind un efect decalat în timp al pandemiei.

La nivelul anului 2021, în ceea ce privește înmatriculările de agenți economici, situația se prezintă astfel:

- numărul total al agenților economici înmatriculați a crescut, în anul 2021, cu 34,19% față de anul 2020;
- cea mai importantă descreștere se înregistrează creștere se observă la numărul de societăți cu răspundere limitată înregistrate în registrul comerțului,
- în cazul PFA, II, IF se constată o creștere a înmatriculărilor cu peste 33%
- numărul de radieri a crescut cu 20,25% în anul 2021.

Sintetic, situația generală a județului Suceava se prezintă astfel:

	2020	2021
Firme înmatriculate	2.328	3.124
Salariați	111.250	114.912

Salariul mediu brut	4.297	4.429
Salariul mediu net	2.646	2.737
Rata șomajului (% la 31 decembrie)	5,10	4,50

La finele anului 2021, Județul Suceava este caracterizat prin următoarele aspecte economice:

- **3.124 firme înmatriculate,**
- **114.912 salariați,**
- **4.429, salariul mediu brut,** decembrie 2021;
- **2.737 lei, salariul mediu net,** decembrie 2021.
- **Rata șomajului de 4,50%**

Principali indicatori economici ai societăților comerciale în anul 2021, comparativ cu anul 2020, se prezintă astfel:

- numărul societăților care au depus situațiile financiare a crescut cu 6,21% față de anul 2020;
- cifra de afaceri netă a societăților care au depus situațiile financiare aferente anului 2021 a crescut cu +26,80%, de la 21.464,55 milioane lei în 2020 la 27.216,55 milioane lei în 2021;
- în anul 2021 s-a menținut trendul de creștere a valorii profitului din exploatare obținut de către societățile analizate, cu peste 48 de procente, la fel și rata profitului a înregistrat o creștere de 16,75%;
- numărul mediu de salariați al celor peste 17.644 societăți este de 71.056, cu 6,07% mai mulți față de anul 2020, iar productivitatea medie a muncii a crescut cu peste 19%.

2.2.3.. CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Ritmul de creștere economică, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte și procesul de integrare europeană pe de altă parte, aduc noi provocări pentru învățământul profesional și tehnic.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea mare a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Pentru **schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:

- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
------------------	--

Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale / economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.). Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Dezvoltarea parteneriatul școală-agenti economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului.	Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

2.5. PIAȚA MUNCII

▫ *Resurse de muncă*

Resursele de muncă reprezintă acea categorie de populație care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Resursele de muncă includ:

- Populația în vârstă de muncă aptă de lucru: bărbați în vârstă de 16-65 ani și femei în vârstă de 16-61 ani.
- Persoane sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate.

La nivelul județului Suceava în perioada 2018 – 2020 situația resurselor de muncă se prezintă după cum urmează:

	la 1 ianuarie 2019	la 1 ianuarie 2020	la 1 ianuarie 2021
Populația în vârstă de muncă	375100	378200	376900
Pensionari în vârstă de muncă ce nu lucrează	1800	1800	2100
Persoane în vârstă de muncă cu încetare permanentă	9500	9400	8500
Salariați sub și peste vârsta de muncă	0	0	0
Alte pers sub și peste vârsta în activitate	18300	15800	16000
Soldul mișcărilor interjudețene	-2200	-2100	-1800

Anuarul statistic al județului SUCEAVA -2021

În perioada 2018 – 2020 populația în vârstă de muncă a județului s-a menținut relativ constantă, a avut o ușoară creștere în anul 2019, dar în anul 2020 a scăzut din nou.

▫ *Populația activă civilă*

Populația activă civilă - cuprinde populația ocupată civilă și șomerii.

În județul Suceava situația populației active civile în perioada 2018 – 2020 este următoarea:

	total	masculin	feminin
populația activă civilă la 1 ianuarie 2019	231600	126400	105200
populația activă civilă la 1 ianuarie 2020	231600	125500	106100
populația activă civilă la 1 ianuarie 2021	229900	126000	103900

Populația activă civilă a avut aceeași valoare în anii 2018, 2019 iar în anul 2020 a suferit o ușoară scădere față de anii precedenți. Ponderea femeilor în total populație se menține în acești ani aprox. 45% .

▫ *Populația activă civilă ocupată*

Populația ocupată civilă include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu

statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiari neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative.

Nu este inclus personalul M.Ap.N., M.A.I., S.R.I. (cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești.

Salariatul este persoana angajată cu contract individual de muncă pe durată determinată sau nedeterminată, în program complet sau parțial (inclusiv cei cu contract de muncă/raport de serviciu suspendat), existentă în evidențele întreprinderii la sfârșitul anului.

Distribuția populației ocupate civile pe ramuri ale economie naționale se prezintă după cum urmează:

COD	JUDEȚUL SUCEAVA	TOTAL L	TOTAL L	TOTAL L
08	B.POPULATIA OCUPATA CIVILA-TOTAL	219,7	220,6	218,1
09	din care salariați	112,0	113,2	111,5
10	AGRIC,SILVIC, PESCUIT	75,5	74,7	71,8
11	din care salariați	3,5	3,6	3,5
12	INDUSTRIE TOTAL (14+16+18+20)	41,9	41,3	42,2
13	din care salariați (15+17+19+21)	26,2	26,5	25,7
14	IND.EXTRACT - TOTAL	1,5	1,4	1,3
15	din care salariați	1,5	1,4	1,3
16	IND.PRELUCR. - TOTAL	36,6	36,1	36,8
17	din care salariați	21,5	21,9	21,2
18	Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat - TOTAL	0,8	0,8	0,8
19	din care salariați	0,8	0,8	0,8
20	Distributia apei; salubritate, gestionarea dseurilor, activitati de decontaminare - TOTAL	3,0	3,0	3,3
21	din care salariați	2,4	2,4	2,4
22	CONSTRUCTII - TOTAL	12,0	12,6	12,3
23	din care salariați	8,8	9,1	8,6
24	COMERT - TOTAL	30,8	31,9	31,3
25	din care salariați	22,3	22,5	22,2
26	TRANSPORT SI DEPOZITARE - TOTAL	11,5	11,4	11,7
27	din care salariați	7,0	6,8	6,6
28	HOTELURI SI RESTAURANTE - TOTAL	5,6	5,8	5,4
29	din care salariați	5,0	5,1	4,7
30	INFORMATII SI COMUNICATII -TOTAL	1,9	1,8	1,7
31	din care salariați	1,5	1,5	1,3
32	INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI - TOTAL	1,2	1,1	1,2
33	din care salariați	1,2	1,1	1,2
34	TRANZACTII IMOBILIARE - TOTAL	0,4	0,4	0,5
35	din care salariați	0,4	0,4	0,5
36	ACTIV.PROFES, STIINTIF. SI TEHNICE - TOTAL	2,8	2,9	3,0
37	din care salariați	2,5	2,6	2,7
38	ACTIV. DE SERVICII ADMINISTRATIVE - TOTAL	3,5	3,3	3,6
39	din care salariați	3,5	3,3	3,6

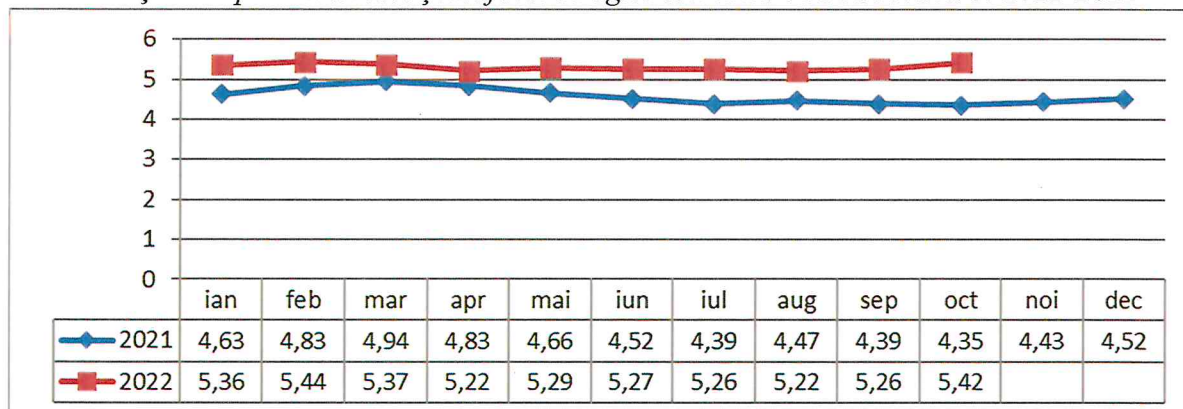
40	ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE - TOTAL	5,4	5,5	5,5
41	din care salariați	5,4	5,5	5,5
42	INVATAMANT - TOTAL	11,9	12,0	11,9
43	din care salariați	11,7	11,8	11,7
44	SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA - TOTAL	9,8	10,2	10,4
45	din care salariați	9,4	9,8	10,1
46	ACTIV.DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	1,3	1,3	1,2
47	din care salariați	1,3	1,3	1,2
48	ALTE ACTIV. DE SERVICII - TOTAL	4,2	4,4	4,4
49	din care salariați	2,3	2,3	2,4

4.2. INFORMAȚII PARȚIALE

4.2.1. Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM SUCEAVA

La nivelul județului Suceava, rata șomajului a înregistrat în anul 2022 valori mai mari față de anul 2021, în luna octombrie, rata șomajului a ajuns la valoarea de 5,42%, cu 1,07 pp mai mare față de aceeași perioadă a anului trecut.

Evoluția comparată a ratei șomajului înregistrată la AJOFM Suceava în 2021-2022



Nr crt	Luna 2021	Ian	Feb	Mar	Apr	Mai	Iu	Iu	Aug	Sept	Oct	Noi	Dec
1.	Rata șomajului	4,63	4,83	4,94	4,83	4,66	4,52	4,39	4,47	4,39	4,35	4,43	4,52
2.	Șomeri beneficiari	4799	5107	4869	4280	3814	3341	2845	2742	2668	2814	2862	3169
3.	Șomeri care nu beneficiază de	5836	5989	6484	6826	6895	7043	7249	7529	7430	7198	7325	7232
4.	Total șomeri	1063	1109	1135	1110	1070	10384	10094	1027	1009	10012	1018	1040

Nr crt	Luna 2022	Ia	Feb	Mar	Apr	Mai	Iu	Iu	Aug	Sept	Oct	Noi	Dec
1.	Rata șomajului	5,36	5,44	5,37	5,22	5,29	5,27	5,26	5,22	5,26	5,42		
2.	Șomeri beneficiari	3282	3064	2703	2361	2323	2253	2226	2314	2336	2350		
3.	Șomeri care nu beneficiază de	6981	7357	7569	7623	7803	7840	7845	7676	7725	8025		

4.	Total şomeri	1026	1042	1027	9984	1012	10093	10071	9990	1006	1037		
----	-----------------	------	------	------	------	------	-------	-------	------	------	------	--	--

La 31.10.2022, în evidența AJOFM Suceava se aflau 10.375 șomeri, cu 363 șomeri mai mult față de aceeași perioadă a anului trecut. Din analiza structurii șomajului înregistrat a rezultat următoarea situație: 74% dintre șomeri provin din mediul rural, 77% dintre șomeri au statul de șomeri neindemnizați și 49% dintre șomeri sunt beneficiari ai prevederilor Legii nr. 416/2001 privind venitul minim garantat. Analizând distribuția numărului de șomeri după nivelul de instruire, s-a constatat că șomerii neindemnizați au o slabă pregătire profesională, comparativ cu șomerii indemnizați, și anume: 88% dintre șomerii neindemnizați au absolvit cel mult învățământul profesional, față de 54% dintre șomerii indemnizați care au absolvit cel mult învățământul profesional.

2.5.. CONCLUZII DIN ANALIZA PIETEI MUNCII

4.3. CONCLUZII DIN ANALIZA PIETEI MUNCII

4.3.1. Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional

Populația activă, populația ocupată:

Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu **disparități majore pe sexe și medii rezidențiale:**

Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.

Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în rural.

Rata de activitate și rata de ocupare:

Tendința de scădere a ratei de activitate și mai ales a ratei de ocupare la nivel regional, cu **disparități majore pe sexe și medii rezidențiale.**

Se desprinde un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediu rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).

Șomajul (BIM):

În scădere, față de anii anteriori, rata șomajului se menține **mai ridicată decât la nivel național** având următoarele aspecte:

- rata șomajului **mai ridicată în mediul rural**, sensibil mai mare față de rata șomajului rural la nivel național;

- șomajul puțin **mai mare în cazul bărbaților**;

- **șomajul ridicat al tinerilor** (15-24 ani).

Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la nivel național. În Regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților.

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de **scădere semnificativă a ponderii** cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.

4.3.2. Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)

Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)

Tendința de scădere a ratei de activitate și a ratei de ocupare a populației civile - similar cu AMIGO.

Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină.

Somerii înregistrați în evidențele AJOFM:

Rata șomajului (șomeri înregistrați) în scădere.

Tendență generală descrescătoare a șomajului în prezent (similar cu AMIGO).

Rata șomajului înregistrat mai mare în cazul bărbaților (similar cu AMIGO).

4.3.3. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Se constată în ultimii ani tendința de **scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură**, în paralel **cu creșterea în servicii și în administrație. Serviciile:**

Creștere constantă în ultimii ani atât în cifre absolute cât și ca pondere a ocupării în toate activitățile din cadrul sectorului.

Industria:

În scădere, ponderea populației ocupate în industrie este mai mică decât media națională.

Agricultura:

Scădere constantă în ultimii ani.

Construcțiile:

Pondere puțin mai mică decât media națională - tendință de creștere.

4.3.4. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Învățământul profesional și liceal tehnologic:

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: *mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară.*

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.

Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru **profilul servicii** cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare.

Școala postliceală:

Domeniile **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, informatică** – dinamică pozitivă la nivel județean: *tendență de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă - șomeri.*

4.4. IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de	Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii. Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor. Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți. Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: <ul style="list-style-type: none"> - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi; - adecvarea calificării cu locul de muncă; - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii; - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală; - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex.
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă	Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS). Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare. Identificarea domeniilor și poșilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Stabilirea ponderilor domeniilor și poșilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2020. Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale.(descrie în termeni de CAEN sau COR). Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală: <ul style="list-style-type: none"> - diversificarea ofertei de calificare având în vedere: <i>agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.</i> - <i>implicarea în programe de formare continuă pe două componente:</i> <ul style="list-style-type: none"> □ formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive; □ reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.
Decalaje privind nivelul de educație în mediul rural	Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural. Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate. Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

2.5.7.OFERTA ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚUL SUCEAVA

Evoluția planurilor de școlarizare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire. Datele sintetice privind structura și evoluția cifrelor de școlarizare în ÎPT în perioada 2008-2022, sunt prezentate în *Anexa 7*.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat în scăderea la nivel județean a ponderii elevilor înscriși în clasa a IX-a liceu și implicit la liceul tehnologic. (fig. 5.22.).

Începând cu anul școlar 2014-2015 elevii de clasa a VIII-a au putut opta și pentru școala profesională de stat.

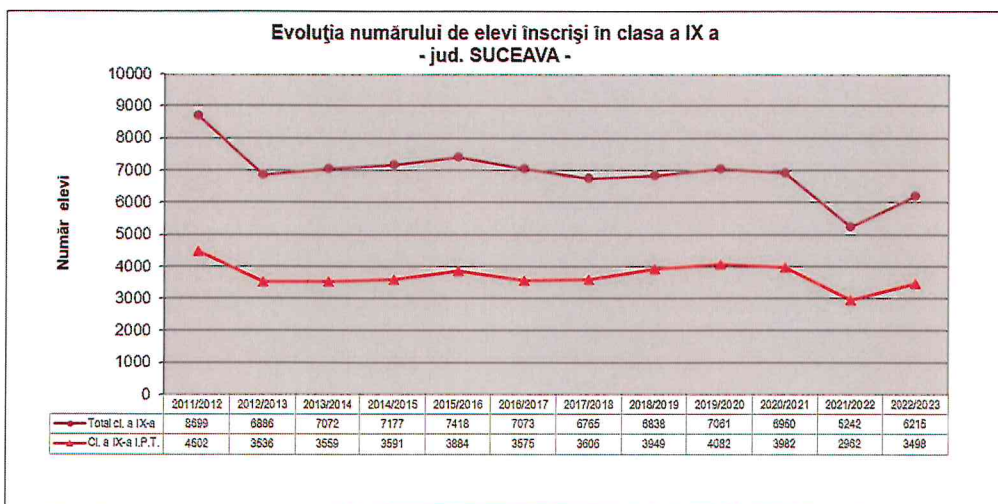


Fig.5.22. Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a 2011-2022 (Sursa IȘJ)

După cum se observă din figura de mai sus, învățământul profesional și tehnic are o pondere în creștere de la 51,75% din anul școlar 2011-2012 la 56,28% în anul școlar 2022-2023, din totalul elevilor înscriși în clasa a IX-a.

Analizând fig.5.23. se constată o scădere a numărului de elevi înscriși la liceul tehnologic de la 50,30% în anul școlar 2013-2014 la 37,50% în anul școlar 2022-2023, ca urmare a apariției școlii profesionale de 3 ani după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014-2015 și scăderii semnificative a numărului de absolvenți de clasa a VIII-a în anul școlar 2020-2021. Ca pondere a profilului din totalul liceului tehnologic, se constată o scădere a profilul tehnic de la 46,75% în anul școlar 2013-2014 la 35,05% în anul școlar 2022-2023, ca urmare a opțiunii elevilor pentru școala profesională de 3 ani pentru calificări din profilul tehnic.

Pentru optimizarea ofertei educaționale și creșterea atractivității sistemului ÎPT se are în vedere acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu, eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul și utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței calității și serviciilor.

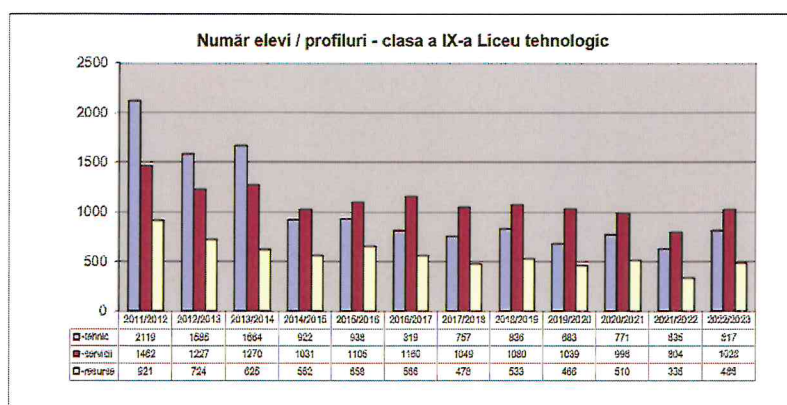


Fig.5.23. Evoluția numărului de elevi cl. a IX-a, liceu tehnologic, pe profiluri
(Sursa: IȘJ Suceava)

5.7.2. Analiza ofertei curente (pentru anul școlar 2022-2023)

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Din analiza distribuției pe filiere, se constată o nerealizare a cifrelor planificate pentru

învățământul liceal (zi, de stat, masă) cu 0,08% (filiera teoretică: +2,31%, filiera tehnologică: -2,88%, filiera vocațională: +3,52%) și nerealizarea cifrelor planificate pentru învățământul dual și profesional (de stat, masă) cu 26,14%, procentele fiind calculate la numărul de elevi (total nerealizare 6,35%).

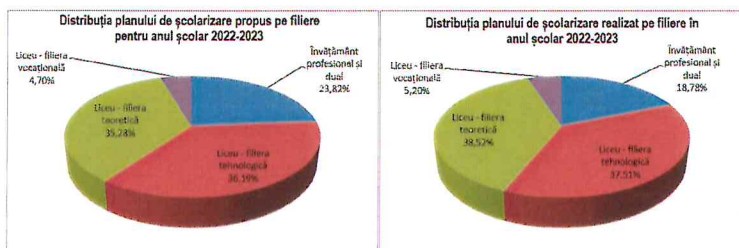


Fig.5.24. Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2022-2023 (Sursa IȘJ Suceava)

Din fig.5.25. se observă o nerealizare importantă a claselor propuse la domeniile: *Agricultură, Construcții, instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn, Electric, Industrie textilă și pielărie etc.* deși sunt domenii importante în economia județului Suceava.

Trebuie remarcat faptul că există pierderi importante la tranziția de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a, iar cifrele planificate pentru clasa a IX-a trebuie să fie egale cu numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a din luna iunie, conform aplicației SIIR. Aceste pierderi au valori cuprinse între 4-7% și se reflectă de regulă, în cifrele de școlarizare de la învățământul profesional și învățământul dual.

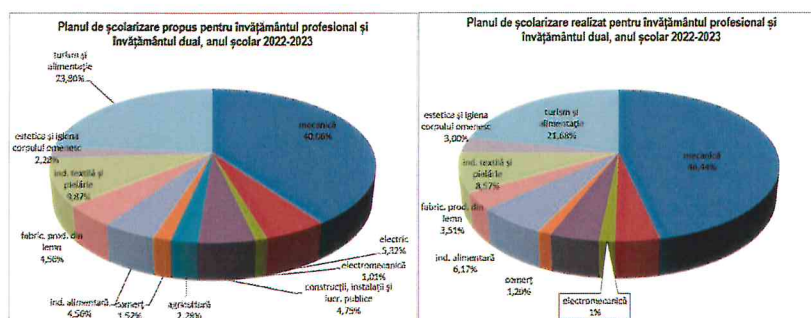


Fig.5.25. Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2022-2023, învățământ profesional și învățământ dual, pe domenii profesionale - învățământ de masă (Sursa IȘJ Suceava)

Evoluția ofertei școlare (%) în perioada 2010-2021

Tab. 5.6.

Nr. crt.	Anul școlar	Liceu - Filiera teoretică și vocațională		Liceu - Filiera tehnologică		Învățământ profesional și dual	
		Planificat	Realizat	Planificat	Realizat	Planificat	Realizat
1.	2010-2011	46,93%	46,9%	53,07%	53,1%		
2.	2011-2012	46,25%	48,3%	53,75%	51,7%		
3.	2012-2013	48,19%	48,7%	51,81%	51,3%		
4.	2013-2014	44,81%	49,7%	55,19%	50,3%		
5.	2014-2015	45,29%	49,97%	38,77%	35,04%	15,94%	14,99%
6.	2015-2016	44,41%	47,64%	37,41%	36,41%	18,18%	15,95%

7.	2016-2017	45,98%	49,46%	38,69%	35,98%	15,33%	14,56%
8.	2017-2018	45,17%	46,73%	33,21%	33,79%	21,62%	19,48%
9.	2018-2019	39,38%	42,25%	35,14%	35,81%	25,48%	21,94%
10.	2019-2020	39,34%	42,19%	29,51%	30,99%	31,15%	26,82%
11.	2020-2021	39,87%	42,92%	32,30%	34,17%	27,83%	22,91%
12.	2021-2022	40,75%	44,07%	33,92%	34,99%	25,33%	20,94%
13.	2022-2023	39,99%	43,72%	36,19%	37,50%	23,82%	18,78%

Luând în considerare că 18,78% din planul realizat la clasa a IX-a este reprezentat de învățământul profesional și învățământul dual, putem aprecia că 56,28% din totalul elevilor din clasa a IX-a se află în învățământul profesional și tehnic.

5.7.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023 (Liceu tehnologic, învățământ profesional și învățământ dual – învățământ de masă și special).

Analiza planului de școlarizare realizat – Liceu tehnologic (zi, de stat, masă, special) în anul școlar 2022-2023

Tab. 5.7.

Domeniul pregătirii de bază	Existent clasa a IX- a, zi liceu 2021- 2022		Plan propus pentru anul școlar 2022-		Realizat anul școlar 2022-2023 cl a IX-a		Ponder e plan realizat %
	nr.clase	nr.elevi	nr.clase	nr.elevi	nr.clase	nr.elevi	
Filiera tehnologică, total, din care:	73,00	1744	100,0	2400	98,00	2326	96,92%
Profil tehnic, total, din care:	27,00	625	36,50	876	34,50	815	93,04%
fabricarea produselor din lemn	1,00	27	1,00	24	1,00	23	95,83%
electronică automatizări	3,00	72	4,00	96	3,50	81	84,38%
producție media	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
construcții instalații și lucrări publice	1,50	35	3,50	84	2,50	64	76,19%
mecanică	12,50	281	14,50	348	14,50	335	96,26%
electric	2,00	48	4,50	108	4,00	98	90,74%
industrie textilă și pielărie	6,00	137	7,00	168	7,00	163	97,02%
materiale de construcții	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
electromecanică	1,00	25	2,00	48	2,00	51	106,25%
chimie industrială	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
tehnici poligrafice	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
Profil servicii, total, din care:	31,50	782	42,50	1020	42,00	1027	100,69
turism și alimentație	16,00	392	21,00	504	20,50	487	96,63%
economic	12,50	314	18,50	444	18,50	464	104,50%
comerț	3,00	76	3,00	72	3,00	76	105,56%
estetica și igiena corpului omenesc	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
Profil R.N.P.M., total, din care:	14,50	337	21,00	504	21,50	484	96,03%
agricultură	2,00	47	3,00	72	3,00	66	91,67%

silvicultură	3,00	63	4,50	108	5,00	109	100,93%
protecția mediului	4,50	103	6,00	144	6,00	124	86,11%
industrie alimentară	5,00	124	7,50	180	7,50	185	102,78%

Concluzii din analiza ofertei TVET

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- ajustarea țințelor PLAI pentru oferta educațională, pe profiluri și domenii profesionale în acord cu investițiile din ultimii ani și aportul diferitelor ramuri ale economiei la Produsul Intern Brut;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- creșterea interesului liceelor tehnologice de a-și diversifica oferta către nivelul 5 (școală postliceală și școală de maiștri) în scopul asigurării unei posibilități de continuare a studiilor pentru absolvenții care nu promovează examenul de bacalaureat;
- asigurarea soluțiilor celor mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

5.7.4. Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților (anexa 11)

Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți, reprezintă și pentru învățământul românesc ca și pentru toate sistemele de învățământ din Europa, un deziderat important, generat de Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă.

Școlile ÎPT, reprezintă cadrul ideal pentru derularea programelor de formare a adulților, mediul propice pentru derularea atât a pregătirii teoretice, cât mai ales a pregătirii practice. Județul Suceava s-a remarcat printr-un număr mare de programe autorizate de către CNFPA (16 programe autorizate) și derulate în școlile ÎPT, 23% dintre acestea fiind autorizate pentru formarea adulților.

Din păcate, legislativul și concurența, au făcut ca majoritatea cursurilor de formare să fie derulate prin ONG-uri, SRL-uri, instituții publice etc.

În anul 2006 a fost înființată Asociația Școlară Suceveană pentru Educație și Dezvoltare (ASSED) Suceava care este organizație nonguvernamentală cu personalitate juridică. Membrii fondatori sunt reprezentanții din 23 de școli cu învățământ profesional și tehnic din județ. În prezent organizația are ca membri asociați în nume colectiv elevii și cadrele didactice din 23 de unități școlare cu învățământ profesional și tehnic.

Misiunea ASSED este de a oferi:

- Servicii de informare, consiliere și orientare de înaltă calitate;
- Servicii de formare profesională prin cursuri de calificare/perfecționare/specializare/inițiere pe baza SO/SPP și corelate cu cerințele pieței muncii din România și din UE desfășurate de profesioniști;
- Servicii de evaluare a competențelor obținute non-formal și informal, la cererea angajatorilor sau persoanelor fizice;
- Activități culturale și de petrecere a timpului liber, îmbinate cu activitățile de voluntariat care vor promova spiritul civic, valorile culturale naționale, valorile europene, drepturile și libertățile cetățenilor.

Baza tuturor activităților va fi parteneriatul cu factorii interesați în promovarea educației, valorilor și identității naționale. În anul 2012 a fost autorizat Centrul de formare profesională din cadrul ASSED, fiind organizate diverse programe de formare profesională a adulților.

Prin programe de calificare autorizate pe calificările – *dulgher-tâmplar-parchetar, tâmplar universal, mecanic auto, asfaltator, fasonator mecanic, lucrător în comerț*, au fost calificate un număr de 189 de persoane iar prin programul de specializare *formator* au fost formate un număr de 132 de persoane.

Proiectele implementate sau aflate în implementare sunt următoarele:

- Partener în proiectul cu titlul **„Transparență și calitate în administrația publică prin social media”**. Voluntarii proiectului, cadre didactice de la Colegiul Tehnic „PETRU MUȘAT” Suceava (prof. Daniela Simion, prof. Stefania Macovei, prof. Valentina Filip, prof. Corina Hrimiuc, prof. Maria Teodoreanu, bibliotecar Oana Motrici), au participat la activități de formare și au elaborat materialele necesare derulării campaniei desfășurate în perioada 3-13 decembrie „Ura este viciul sufletelor meschine”.
- Implementarea proiectului ERASMUS+ educația adulților **„Dezvoltare durabilă prin educație permanentă și voluntariat”**-Contract nr. [2014 – 1- RO01-K104-000605]. Un număr de 12 persoane formatori în programele de formare adulți si-au îmbunătățit competențele prin mobilități externe, valoarea proiectului fiind de 25140 euro, coordonator de proiect Maria TEODOREANU.
- Implementarea proiectului ERASMUS+ cu titlul: **Cooperare europeană pentru îmbunătățirea competențelor profesionale tehnice la elevi, în proiectarea asistată de calculator - 2D/3D CAD**- Contractul de finanțare [2014-1-RO01-KA102-000691]. Un număr de 30 de elevi din școli membre ASSED au beneficiat de programe de formare prin mobilități în Germania. Valoarea proiectului a fost de 57940 euro, coordonator de proiect Olguta POPA.
- Implementarea unui proiect ERASMUS+ VET cu titlul **„+ ElectroEurocompetențe profesionale la elevi, prin Erasmus+, Contract de finanțare, 2018-1-RO01-KA102-047652, elaborat și implementat de către ASSED, Suceava, în calitate de coordonator consorțiu, în PROGRAMUL ERASMUS+, Mobilități de formare profesională VET”**. Un număr de 30 de elevi din școli membre ASSED au beneficiat de programe de formare prin mobilități în Spania. Valoarea proiectului este de 68820 euro, coordonator de proiect Olguta POPA.
- Implementarea proiectului **INSTRUIRE EUROPEANA PENTRU INCLUZIUNE SOCIALA**, Contract de finanțare, **2019-1-RO01-KA104-062738**. Un număr de 10, persoane formatori în programele de formare adulți si-au îmbunătățit competențele prin mobilități externe, valoarea proiectului fiind de 25550 euro, coordonator de proiect Delia IRIMIA.
- Implementarea proiectului **EDURIGHTS4GIRLS – „Acces egal la educație”, contract RO2020/ACF_A5_MM_03** Proiect finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021. ASSED Suceava este partener în acest proiect alături de ISJ Neamț, aplicant, Asociația GO-AHEAD. Scopul proiectului constă în creșterea capacității, nivelului de conștientizare și aplicare a drepturilor omului, în special a celor legate de problematica de gen și accesul/dreptul la educație prin măsuri specifice de dezvoltare personală, consiliere, terapie de care beneficiază cel puțin 480 eleve și 210 cadre didactice din 14 unități de învățământ din județele Neamț și Suceava, precum și acțiuni extinse de conștientizare, monitorizare, advocacy, de care beneficiază peste 2000 de persoane-elevi, părinți, profesori, actori din comunitățile vizate. Ca partener (P2) ASSED va participa la următoarele activități din cadrul proiectului:
 - va încheia acorduri de colaborare cu cele 7 unități de învățământ din care va fi selectat grupul țintă;
 - va participa la Conferința de deschidere a proiectului, organizată de ISJ Neamț;
 - va coordona și monitoriza selecția și implicarea în activități a beneficiarilor (elevi, profesori, părinți, directori, alți actori din comunitățile locale) din 7 unități de învățământ, membri ai asociației, și anume *Colegiul Tehnic “Petru Mușat”, Suceava; Colegiul Economic “Dimitrie Cantemir”, Suceava; Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară, Suceava; Colegiul “Alexandru cel Bun”, Gura Humorului; Colegiul Silvic “Bucovina”, Câmpulung Moldovenesc; Liceul Tehnologic “Oltea Doamna”, Dolhasca; Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor, Dorna Candrenilor*, precum și îndeplinirea indicatorilor și rezultatelor corespunzătoare proiectului;
 - va realiza consilierea grupului țintă, format din 240 de eleve, și va întocmi planuri de dezvoltare individuală;
 - se va implica în activitatea de cercetare și va susține promotorul proiectului în elaborarea studiului și a raportului pe problematica discriminării de gen în județul Suceava, capacitând cele 7 unități de învățământ în demersurile de educare, prevenire și gestionare a acestor cazuri;
 - va concepe și derula campanii de conștientizare la nivelul județului Suceava;
 - va organiza conferința de final a proiectului.

În cadrul activităților culturale se înscrie - **Organizarea Simpozionului National cu tema**

„Valori Naționale în creația Mitropolitului Bartolomeu Anania” 9 ediții consecutive.

5.7.5. Rețele școlare

Unitățile școlare ÎPT, pe zone ocupaționale ale județului Suceava, sunt repartizate astfel:

Zona ocupațională 1 – Suceava

1. Colegiul Tehnic „Alexandru Ioan Cuza” Suceava
2. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava
3. Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava
4. Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava
5. Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava
6. Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos
7. Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana
8. Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni
9. Școala Postliceală Sanitară Suceava
10. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Suceava
11. Școala Postliceală Sanitară Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Suceava
12. Școala Postliceală FEG Education Suceava
13. Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Suceava
14. Liceul Natanael Suceava

Zona ocupațională 2 – Fălticeni

15. Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni
16. Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni
17. Liceul Tehnologic „Iorgu Vîrnav Liteanu” Liteni
18. Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca
19. Centrul de Studii European Fălticeni
20. Școala Postliceală FEG Education Fălticeni

Zona ocupațională 3 – Vatra Dornei

21. Liceul Tehnologic „Vasile Deac” Vatra Dornei
22. Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu” Broșteni
23. Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor
24. Școala Postliceală Sanitară „Țara de Sus” Vatra Dornei

Zona ocupațională 4 – Câmpulung Moldovenesc

25. Liceul Tehnologic Nr. 1 Câmpulung Moldovenesc
26. Colegiul Silvic „Bucovina” Câmpulung Moldovenesc
27. Școala Profesională Specială Câmpulung Moldovenesc
28. Liceul Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovița
29. Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt - Bucovina” Câmpulung Moldovenesc

Zona ocupațională 5 – Gura Humorului

30. Colegiul „Alexandru cel Bun” Gura Humorului
31. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Andrei” Gura Humorului

Zona ocupațională 6 – Rădăuți

32. Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret
33. Colegiul Tehnic Rădăuți
34. Colegiul „Andronic Motrescu” Rădăuți
35. Liceul Tehnologic „Ion Nistor” Vicovu de Sus
36. Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca
37. Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea

38. Liceul Tehnologic Special Bivolărie

39. Școala Postliceala Sanitara Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Rădăuți

TOTAL UNITĂȚI ÎPT: 39 (30 unități ÎPT învățământ de stat, 9 unități ÎPT învățământ particular)



Fig. 5.26. Distribuția unităților IPT în județul Suceava

Din cele 30 unități de învățământ profesional și tehnic de stat existente în județ, 11 au fost asistate prin programe Phare TVET în perioada 2001- 2007. Unitățile care nu au beneficiat de programe de modernizare IPT beneficiază de asistență prin crearea unor rețele cu scopul schimbului de bune practici, consolidării și diseminării achizițiilor din program, în mod prioritar în ceea ce privește asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, abordarea metodologică specifică elevilor cu cerințe educative speciale (CES), dezvoltarea parteneriatului social și lucrul cu întreprinderile, coordonare în planificarea ofertei de școlarizare. (vezi anexa 12). Este necesară *consolidarea acestor rețele*, și, totodată, asumarea de către școlile Phare TVET a unui rol activ în inițierea unor *noi rețele pentru implicarea tuturor școlilor din ÎPT*. Constituirea rețelelor a avut ca și criterii de arondare: domeniul profesional și zona ocupațională.

În cadrul acestor rețele s-au realizat diferite activități educaționale cu elevii și cadrele didactice, schimb de bune practici, dezvoltarea curriculum-ului etc.

5.7.6. Parteneriatul cu întreprinderile

Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un învățământ profesional și tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Toate unitățile ÎPT au elaborat curriculumul în dezvoltare locală prin consultarea operatorilor economici parteneri.

Informațiile și evaluările din sistemul de educație și formare profesională evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu operatorii economici, în funcție de managementul școlii, interesul operatorilor economici și condițiile locale. În timp ce în unele școli parteneriatul cu întreprinderile se limitează la asigurarea, de multe ori conjuncturală și limitată, a unor locuri de practică pentru elevi, în altele se poate vorbi de o diversitate a relațiilor de parteneriat (din punct de vedere al numărului operatorilor economici implicați și al obiectivelor asumate de parteneri). Numărul de parteneri ai școlilor ÎPT este variabil, depinzând de locație, varietatea domeniilor de pregătire, numărul elevilor etc. Printre parteneri sunt în primul rând operatorii economici, dar și multe instituții și ONG-uri.

Numărul de parteneriate a crescut în ultimii ani școlari ca urmare a înființării învățământului profesional și învățământului dual, după clasa a VIII-a, în 30 de unități din rețeaua ÎPT.

Anexa 13 prezintă situația relațiilor de parteneriat între unități școlare ÎPT și operatori economici locali. Din analiza datelor se constată că la nivel județean, numărul partenerilor este semnificativ mai mare decât cel al furnizorilor de formare (al unităților școlare IPT).

5.8. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎPT JUDEȚEAN

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare). Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2025 vor fi pentru calificări de nivel mediu.
Desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea politicilor educaționale europene - Agenda europeană 2020-2030	<i>Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.</i> Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF. Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul profesional, liceal, postliceal și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor necesare integrării pe piața muncii/continuării studiilor. Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie.
Desprinse din contextul educațional	Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a învățământului profesional, învățământului dual și învățământului postliceal. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu.
Desprinse din contextual demografic	Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	Măsuri de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.

Resursele umane din ÎPT	Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze: <ul style="list-style-type: none"> - <i>competențele metodice</i>; - <i>actualizarea competențelor de specialitate</i> cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic; - <i>competențele digitale</i>, pentru utilizarea la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării a sistemelor de educație și formare digitală; - <i>competențe aferente noilor calificări</i> cerute pe piața muncii. Reducerile prognozate pentru populația ocupată în învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația școlară obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, și măsuri compensatorii ca de exemplu prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.).
Resursele materiale și condițiile de învățare	Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local. Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile partenariale locale și regionale. Necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Înființarea consorțiilor școlare.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORI DE PROCES	
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor. Antrenarea operatorilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT. Promovarea rețelelor de colaborare între școli.
Asigurarea calității în IPT	Autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.
Serviciile de orientare și consiliere	Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la fundamentarea acestora pe informațiile relevante de pe piața regională-locală a forței de muncă.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	Măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18, 19-23 și cei proveniți din mediul rural. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.
Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.

Rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziție în învățământul liceal și profesional	Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere.
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional.
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior	Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual. Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate). Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de ponderea din UE
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte	Împlicarea școlilor din IPT pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educația pe tot parcursul vieții dintre România și UE.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă	Oferta educațională adaptată cererii de pe piața muncii. Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin: <ul style="list-style-type: none"> □ colaborarea între AJOFM și IȘJ în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. □ realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - IȘJ pentru monitorizarea inserției absolvenților □ monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM - IȘJ Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională: <ul style="list-style-type: none"> □ sondaje proprii efectuate direct de către școli; □ sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local / regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate.
DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT	
Evoluția planurilor de școlarizare Analiza ofertei curente Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire Oferta școlilor din IPT pentru formarea adulților Parteneriatul cu întreprinderile	Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspective 2026. Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu. Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă. Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor. O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu operatorii economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.

2.9. Analiza mediului intern

Liceul Tehnologic "Nicolai Nanu" Broșteni -funcționează ca unitate cu personalitate juridică,având ca structurii:

- Scoala Primara Dârmoxa;
- G.P.P.Brosteni;
- G.P.N. Brosteni;
- G.P.N. Holda;
- Scoala Gimnaziala „Ion Teodorescu”,Cotârgasi;
- G.P.N. nr.1Cotirgasi;
- G.P.N. nr.2 Cotirgasi;

Niveluri de învățământ existente în unitate: preșcolar, primar, gimnazial, liceal ruta directă zi

Liceul Tehnologic "Nicolai Nanu" Broșteni se remarcă prin deschiderea de care dă dovadă față de comunitate, răspunderea la cerințele momentului în ceea ce privește specializările studiate la toate nivelurile de studiu: preșcolari, învățământ primar, gimnaziu, liceu (zi).

Managementul educațional al instituției este coordonat/monitorizat de echipa de manageri formată din: director, prof. Ilișescu Rodica și director adjunct, prof. Danci Angela. Alături de echipa managerială, comisiile cu caracter permanent, temporar si ocazional, prin membrii și responsabilii lor contribuie la buna implementare a activităților instructiv-educative din unitate.

Politica educațională pentru învățământul preșcolar este centrată pe copil, pe dezvoltarea unor capacități și competențe comune și specifice, care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a preșcolarilor în mediul școlar, ținându-se cont pe particularitățile individuale și de vârstă , cât și de ritmul propriu de dezvoltare.

Atât baza materială, cât și condițiile de muncă și pregătire a personalului angajat, condițiile igienico-sanitare, Au fost mult îmbunătățite, ceea ce a dus la performanțe în activitatea grădiniței.

Liceul Tehnologic "Nicolai Nanu" Broșteni funcționează cu următoarele filiere educaționale: **tehnologic, profil servicii , teoretica profil real specializarea matematica-informatica Forme de învățământ: zi,**

Totalul elevilor care invata la gradinita, scoala gimnaziala și, liceu în anul scolar 2023-2024 este de **612 preșcolari și elevi.**

Liceul Tehnologic "Nicolai Nanu" Broșteni elevii sunt pregătiți în învățământul liceal filiera teoretică – matematica-informatica și filiera tehnologică profil Servicii învățământ profesional calificarea lucrător hotelier

2.10.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism,cooperare, munca

în echipă, respect reciproc, atașament față de elevi, respect pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Cu toate acestea , pot fi întâlnite și unele cazuri de individualism, intelectualism, rutina, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul intern, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, se poate spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare a membrilor instituției școlare,un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

3. ANALIZA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV DESFĂȘURAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

3.1.EVALUAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE

Orice evaluare trebuie să aibă în vedere modul de realizare a obiectivelor propuse prin documentele de planificare a activității. Din acest motiv vom avea în vedere în cele ce urmează principalele activități realizate, modalitățile de îndeplinire a obiectivelor educative și perspectivele de ameliorare în anul școlar 2023-2024

Activități privind legătura cu familia

- S-au constituit comitetele de părinți pe clasă și s-a realizat o bună colaborare cu familiile elevilor
- Au avut loc și activități de consiliere psihopedagogică a unor părinți (mai ales în cazul elevilor cu probleme de adaptare la regulamentul școlar) care s-au realizat prin discuții individuale ale diriginților și conducerii școlii cu părinții precum și prin implicarea psihologului școlar desemnat de CJRAE Suceava.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

- S-au organizat cursuri de formare a profesorilor în domeniul consilierii și orientării școlare
- Obiectivul principal al școlii este colaborarea cu un psiholog care să asigure dezvoltarea activității de consiliere și să sprijine profesorii diriginți în tratarea diferențiată a elevilor cu nevoi speciale
- Existența unui număr redus de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.

Activități educative cu elevii

- Orele de consiliere, desfășurate conform planificărilor calendaristice întocmite de diriginți, de cele mai multe ori la sugestiile elevilor, au avut ca teme : dezbateră regulamentul școlar, teme de educație rutieră, ecologică, civică, sanitară și protecția consumatorului, etc.
- Prin planificarea activităților educative semestriale prof. diriginți au avut în vedere toate componentele acestei activități:

Posibilități de ameliorare a activităților educative în școala noastră

Pentru activitatea educativă în anul școlar 2023-2024 vor fi luate în considerare următoarele aspecte.

- Intocmirea mai atentă a documentelor de lucru ale prof. diriginți și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi.
- Utilizarea unor strategii didactice în cadrul orelor de dirigenție astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient.
- Implicarea tuturor diriginților și a conducerii școlii în activități educative extrașcolare (concursuri, excursii, etc) astfel încât aceste activități să poată fi valorificate din punct de vedere educativ.
- Atragerea într-o mai mare măsură a părinților în vederea realizării unui parteneriat real Școală – Familie

3.1. ACTIVITĂȚI LA NIVELUL MANAGEMENTULUI UNITĂȚII ȘCOLARE

I. Activități la nivel de curriculum și metodologie didactică

- elaborarea planului managerial propriu privind activitatea educativă școlară și extrașcolară
- fundamentarea planului de școlarizare în concordanță cu cerințele pieței muncii
- realizarea materialelor de analiză a activităților pe compartimente și pe instituție pentru anul școlar precedent
- actualizarea Planului de Acțiune al Școlii pentru perioada 2022-2026 pe baza PRAI și PLAI 2023 -2027
- organizarea Consiliului profesoral
- organizarea activităților catedrelor/comisiilor metodice și elaborarea unor programe de activitate subordonate planului de acțiune al școlii
- organizarea activității comisiei diriginților, stabilirea comitetelor de părinți și a Consiliului reprezentativ al părinților
- organizarea activității compartimentului contabilitate-administrație
- elaborarea propunerilor pentru planificarea activităților tematice ale Consiliului de Administrație în domeniul activităților educative.

Calificări și curriculum

Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu” Broșteni școlarizează elevi la toate nivelurile existente în învățământul obligatoriu.. Prin filiera tehnologică asigură prin profilul servicii specializarea tehnician în turism.

Întocmirea C.D.L.-urilor s-a realizat în parteneriat cu agenții economici și în urma consultării părinților și elevilor, respectând indicațiile Ministerului Educației (planurile-cadru, numărul de ore prevăzute, obiectivele de referință și activitățile de învățare) reușind să oferim o paletă de pachete opționale interesantă și în concordanță cu cerințele de pe piața muncii.

Curriculum elaborat în școală face posibilă manifestarea creativității profesorului, motivându-l să-și conceapă nu numai strategii didactice proprii ci și obiectivele și conținuturile având în vedere contextul local, cerința pieții muncii, colaborarea cu agenții economici locali astfel încât beneficiarii direcți-elevii să aibă posibilitatea de a opta pentru un curs potrivit aptitudinilor lor. În fiecare an cadrele didactice propun C.D.Ș. și C.D.L. elevilor iar în funcție de opțiunile acestora, opțiunile devin viabile prin aprobarea lor de către Inspectoratul Școlar al Județului Suceava.

Analizând datele din PRAI și PLAI s-a constatat că în zona Broșteni există o tentă de dezvoltare a turismului, orientarea unității noastre este de a promova noi calificări în domeniul serviciilor (învățământ liceal forma de zi - specializarea tehnician în turism).

II. Activități la nivel extracurricular

- avizarea programului activităților educative școlare și extrașcolare
- asigurarea cadrului instituțional pentru implementarea programelor/proiectelor cultural- artistice, științifice, ecologice, sportiv-turistice, de educație civică și de promovare a sănătății
- promovarea programelor de implicare a elevilor școlii în viața comunității și a mediului economic

III Managementul resurselor materiale și financiare

- elaborarea proiectului de buget propriu
- monitorizarea modului de încasare a veniturilor
- identificarea și accesarea surselor extrabugetare de finanțare
- repartizarea bugetului primit conform legii, pe capitole și articole bugetare
- procurarea fondurilor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților
- evaluarea realizării planului de achiziții și al utilizării fondurilor extrabugetare
- întocmirea documentelor legale privind managementul financiar
- coordonarea activității comisiei de acordare a burselor

IV. Managementul resurselor umane:

- elaborarea, după consultarea responsabililor de catedre/comisii metodice, proiectelor de încadrare pe discipline de învățământ, urmărind respectarea principiului continuității și al performanței
- stabilirea/operationalizarea criteriilor de recrutare, utilizare și disponibilizare
- realizarea orientării vocaționale a copiilor și tinerilor (colaborarea cu C.J.RAE Suceava., pentru realizarea opțiunilor elevilor din clasele terminale)
- colaborarea cu cabinetele medicale ,cu instituțiile de protecție civilă
- încheierea-actualizarea contractelor de muncă cu personalul didactic și cu cel nededidactic
- aprobarea concediului fără plată și a zilelor libere plătite, conform prevederilor legale și ale contractului colectiv de muncă, pentru întreg personalul, în condițiile asigurării suplinirii activității acestora
- normarea și utilizarea personalului din subordine, inclusiv în ceea ce privește conducerea colectivelor de copii și tineri (dirigenție/consiliere)
- realizarea fișelor postului pentru personalul din subordine
- realizarea procedurilor disciplinare și de rezolvare a contestațiilor
- realizarea procedurilor de disponibilizare (concediere și pensionare)
- evaluarea periodică a personalului didactic și nededidactic din subordine
- întocmirea documentelor legale privind managementul resurselor umane
- monitorizarea programelor de formare/dezvoltare personală a personalului din subordine
- participarea la programe de formare și autoformare continuă în management educațional și informarea la zi în domeniu
- sprijinirea profesorilor debutanți în formarea lor ca diriginți

ANALIZA PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV - CONCLUZII-

Analizând oferta școlară și planul de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024, se constată că în cadrul unității noastre se instruiesc prioritar elevii pentru practicarea unei meserii. Referindu-ne la anul școlar 2022-2023, din numărul total de 30 de clase și 7 grupe de grădiniță, din care un număr de 3 clase (liceal) sunt pe filiera teoretică iar 16 clase învățământ primar și 11 clase gimnazial.

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei comisii. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei comisii, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

Activitatea profesorului diriginte va fi centrată pe consiliere și orientare profesională și pe stabilirea dialogului cu familiile elevilor

Din asistențele efectuate la clasă cât și din discuțiile cu cadrele didactice, cu elevii, părinții și reprezentanții agenților economici unde se desfășoară practica elevilor, rezultă următoarele:

Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare în proporție de până la 70%, 55% din cadrele didactice folosesc metode moderne de predare

Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore
40% dintre cadrele didactice utilizează învățarea centrată pe elev

Se constată inerția unor cadre didactice în introducerea metodelor moderne de predare și evaluare a competențelor elevilor

Se pune mare accent pe educația informală, în defavoarea celei formale

Munca educativă a unora dintre diriginți este inefficientă, fapt datorat și slabei colaborări cu familiile elevilor, care sunt total dezinteresate de educația copiilor lor

Circa 40% dintre elevii școlii sunt navetiști, iar rutele de navetă implică un efort deosebit din partea acestor elevi – situație care conduce la acumularea unei obosele cronice a elevilor și, implicit, la rezultate slabe la învățătură și chiar la acumularea unui număr foarte mare de absențe, îndeosebi în sezonul hibernal.

Material și resurse didactice

În ceea ce privește materialele didactice din dotarea școlii, s-au constatat următoarele:

Materialul didactic de care dispune școala, realizat prin autodotare și autofinanțare, este utilizat, dar este uzat moral.

Cele două laboratoare de informatică, dotate cu 35 de calculatoare și server, conexiune internet, sunt folosite intensiv, sunt deja depășite moral și nu dispun de softuri necesare pentru modernizarea procesului de învățare (specializările mecatronică, automatizări, procesare text-imagine).

Materialul didactic pentru științe - fizică, chimie, biologie este renovat dar nu are dotare materială corespunzătoare.

De asemenea, se remarcă eforturile cadrelor didactice și maiștri instructori, pentru realizarea de material didactic prin lucrări de absolvire ale elevilor.

Există 5 videoproiectoare, care sunt utilizate curent în predare,

Biblioteca dispune de un calculator cu imprimantă, având conexiune la internet și spațiu pentru lectură

Birourile administrative sunt dotate cu calculatoare conectate la internet și imprimante-multifuncționale

Corpul de clădire A este dotată cu un sistem de supraveghere video, atât interior, cât și exterior iar corpul B cu sistem de alarma.

Clădirile unde se desfășoară învățământul preșcolar nu dispun de autorizație sanitară datorită neîndeplinirii condițiilor sanitare

Clădirea școlii gimnaziale are sistem de supraveghere video interior și exterior însă nu deține autorizație sanitară, lucrările de reabilitare fiind sistate din lipsa fondurilor financiare, firma contractoare intrând în faliment

Resurse umane:

Personal didactic: nr. cadre didactice: 50 din care cadre didactice calificate-100%

Numar cadre didactice titulare cu gradul I: 29

Personal didactic auxiliar: 5 secretar șef, secretar, contabil șef, bibliotecar, administrator patrimoniu,

Personal muncitor: 18 (muncitori întreținere, paznic, fochiști, îngrijitori, bucătar, șofer)

Resurse materiale: Număr spații școlare- 31 săli de clasă, laboratoare 4, laboratoare tehnologice 2, sala de sport, bibliotecă 2, 1 sală arhivă,

Material didactic: școala este dotată nesatisfăcător cu material didactic modern

Echipe și mijloace necesare comunicării: 2 laboratoare de informatică cu 25 de calculatoare + server, conectate la internet, 3 calculatoare conectate la internet în sala profesorală, serviciile secretariat, contabilitate și bibliotecă conectate la internet, 5 table interactive cu videoproiectoare, 52 laptopuri prin proiectul ROSE

Copiatoare și multifuncționale: 5

Faxuri: 1

Resurse financiare

Finanțările școlii provin din mai multe surse: bugetul local, Ministerul Educației Naționale, donații și sponsorizări ocazionale.

O creștere economică se poate realiza numai printr-o re tehnologizare care presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe de către elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional, național și european.

Principala noastră preocupare este aceea de a crea oportunitatea studiului într-un mediu propice pentru toți absolvenții de gimnaziu care trec pragul Liceului Tehnologic „Nicolai Nanu”, dându-le șansa de a se forma din punct de vedere profesional prin profilurile noastre, care au fost alese tocmai pentru a putea integra într-un timp scurt, după absolvire, un număr cât mai mare de tineri în viața activă a comunității.

O prioritate în acest sens o constituie pregătirea profesională și perfecționarea continuă prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, activități în cadrul catedrelor metodice, activități la nivelul județului în cadrul cercurilor pedagogice, activități de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, simpozioane la nivel interjudețean, etc. Un rol deosebit îl au activitățile de formare și perfecționare metodico-științifică a cadrelor didactice realizate în cadrul comisiilor și catedrelor metodice.

Dintre activitățile desfășurate enumerăm doar câteva:

- proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și prin îmbinarea optimă a metodelor moderne și tradiționale de învățare;
- organizarea, la nivelul comisiilor, a unor activități de consiliere a profesorilor debutanți;
- pregătirea cu maximum de seriozitate și competență a fiecărei secvențe educaționale;
- elaborarea unor programe analitice pentru materiile opționale;
- orientarea cadrelor didactice pentru a se perfecționa în domeniul prioritar conform dezvoltării pieței muncii, în funcție de contextul economic local;

În anul școlar 2022-2023, în cadrul școlii noastre s-au instruit un număr de 633 elevi și preșcolari, iar în anul 2023-2024 se vor instrui un număr de 612 elevi și preșcolari.

În procesul instructiv-educativ în anul școlar 2023-2024 au fost implicați un număr de 50 cadre didactice, 5 personal didactic auxiliar și 18 personal nedidactic.

Informații de tip calitativ:

- Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de școlarizare mediu și scăzut
- Calitatea personalului didactic: calificat 100%
- Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare
- Calitatea managementului școlar: echipa managerială-cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional, care a inițiat și dezvoltat relații de parteneriat cu școli și instituții din țară, precum și cu comunitatea locală.

4. ANALIZA PEST A MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii:

permite angajarea de către școala a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele

deficitare ;

-nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.

b) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului ;

- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare.

- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

c) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative.

- cadrele didactice colaborează cu firmele și agenții economici prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi, rata frecvenței și rezultatele școlare.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

Pana în anul 1989 localitatea Broșteni a avut o economie reprezentată în principal de industria miniera, prelucrarea și industrializarea lemnului, confecții.

Dezvoltarea micilor afaceri este esențială pentru economia localității deoarece starea economică și socială se află în strânsă dependență de succesul afacerilor întreprinzătorilor particulari, care contribuie la dezvoltarea economiei locale, oferind noi locuri de muncă.

În urma restructurării activităților miniere din zona orașului Broșteni în prezent aceasta beneficiază de o infrastructură economică în curs de dezvoltare.

Tendința generală este de dezvoltare economică, însă într-un ritm destul de lent, în special în sfera serviciilor în turism, a comerțului și a industriei alimentare.

Domeniile de activitate reprezentative, la momentul de față, pentru orașul Broșteni și zona rurală înconjurătoare, sunt: comerț, turism și servicii, construcții civile, agricultură, exploatarea și prelucrarea lemnului, transporturi.

Comerțul și serviciile. Activitățile au înregistrat o dezvoltare ilustrată prin creșterea volumului vânzărilor și sporirea numărului de unități comerciale. Este un domeniu reprezentativ, după numărul de persoane care lucrează în acest domeniu și după numărul și ponderea agenților economici în cifra de afaceri. Chiar dacă volumul vânzărilor a fost afectat de criza financiară, se observă o diversificare a activităților și o patrundere în sfera ruralului a unor forme tot mai diversificate de unități comerciale și din sfera serviciilor: magazine specializate (materiale de construcții, articole sanitare, etc.), servicii bancare, alimentație publică, ș.a.

Turismul. Valorificarea superioară a potențialului turistic al văii Bistritei constituie un obiectiv major care va conduce la dezvoltarea acestui domeniu în zona Broșteni prin dezvoltarea turismului și în particular, a agroturismului.

Industria alimentară este un domeniu numai viabil dar și cu largi perspective. Fondul zootehnic, cinegetic, piscicol, produsele agricole, au și vor avea largi posibilități de valorificare.

Agricultura. Județul Suceava se bucură de condiții naturale variate, care pot asigura dezvoltarea unei agriculturi complexe. Astfel, zona de munte asigură dezvoltarea creșterii animalelor, alternând cu suprafețe favorabile culturilor agricole.

Exploatarea și prelucrarea lemnului. Fondul forestier reprezintă totalitatea suprafețelor pădurilor, terenurilor destinate împăduririi și a suprafețelor care servesc nevoilor de cultură, producție administrativă silvică. Fondul forestier, proprietate de stat, aflat în administrarea direcției Silvice Suceava cuprinde 297.100 ha. Se adaugă fondul forestier aparținând persoanelor fizice și juridice (unități de cultură, unități teritoriale – administrative, diverse forme asociative). Ocoale Silvice se găsesc în zona la Broșteni, Crucea. Industria de exploatare și prelucrare a lemnului, dezvoltată în localitățile din zona Broșteni, urmărește exploatarea și transportul lemnului, producerea de cherestea, mic mobilier, tamplărie, case de vacanță, etc.

Construcțiile. Reprezintă un sector în creștere, susținut de dinamica investițiilor în infrastructură pentru transporturi, infrastructură tehnică (alimentare cu energie electrică, apă gaz, etc.), edilitară și pentru

afaceri .Criza financiara care a atins si acest sector incepand cu anul 2009 sa manifestat negativ inclusiv asupra activitatii din domeniu .In acest domeniu se realizeaza obiective civile .Nevoile de adaptare la standardele UE pentru protectia mediului ar trebui sa duca la o reorientare privind alocarile de fonduri in acest domeniu, inclusiv prin valorificarea potentialului de forta de munca calificata in domeniu .

In anul scolar 2018-2019 la nivelul unitatii scolare au fost incheiate contracte de colaborare cu agentii economici din zona pentru domeniile care se regasesc in oferte educationale a școlii.

Concluzii:

- creșterea activității economice în localitate influențează pozitiv rata insertiei profesionale a elevilor la terminarea școlii;
- apariția unor firme private cu productivitate bună poate oferi oportunități de sponsorizare a școlii;

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară și din județ crează probleme de încadrare cu personalul didactic și realizarea planului de școlarizare

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și sub medie

d) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii: ortodocși, neoprotestanți și catolici

D. Factori tehnologici

a) Dotarea, baza materială

- clădiri, funcționale, cu dotări și utilități necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.

- acces la Internet.

- cabinete de informatica

4.1. Rezultatele elevilor

Valorificarea potențialului uman disponibil în vederea obținerii unor performanțe și rezultate deosebite în cadrul unui sistem modern de educație au avut la bază:

a) Opțiuni strategice:

- promovarea învățării prin implicarea activă și experiențe stimulatoare cu accent pe creativitate, inventivitate, originalitate;
- îmbinarea elementelor de educație formală, nonformală și informală;
- atingerea unui nivel ridicat de performanță la finalizarea studiilor;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări optime pentru piața muncii și / sau pentru învățământul superior;
- formarea capacității de a reflecta asupra realității, de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- prevenirea eșecurilor și a abandonului școlar;
- formarea armonioasă a personalității umane prin accentuarea dimensiunii acționale și focalizarea pe achiziții finale.

b) Planuri operaționale:

- implicarea elevilor și cadrelor didactice în activități educative conexe: sesiuni de comunicări, concursuri și olimpiade școlare, excursii, vizite la muzee, întâlniri cu personalități ale vieții culturale;
- utilizarea rețelelor informaționale mai ales a celor de tip Internet;
- trasarea unor sarcini de lucru ce vizează crearea de materiale și mijloace utile activității didactice (hărți, diagrame, planșe, machete, mulaje, figuri matematice);
- planificarea unor activități de pregătire intensivă destinate elevilor ce vor susține examene, celor care participă la concursuri și olimpiade școlare;
- stabilirea unor relații strânse de parteneriat între școală și familie deoarece, în majoritatea cazurilor, factorii favorabili eșecului școlar se găsesc în familie și nu neapărat în contextul școlar;
- eliminarea rigidității în relațiile profesor-elev;
- recomandarea parcurgerii unei bibliografii minimale pentru disciplinele studiate cu scopul formării unei culturi generale și de specialitate cât mai complexe.

Elevii școlii noastre au înregistrat, în fiecare an, rezultate foarte bune la învățătură, reliefate prin prezentarea la examene finale (bacalaureat, examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4).

4.1.2 Rezultatele elevilor**Numarul total al elevilor inscriși pe nivele ,sex,medii de rezidenta 2022-2023****An școlar 2022-2023**

Tip de inv.	Nr. Grupe / clase	Total	Fete	Baieti	Medii de rezidenta	
					rural	urban
Prescolar	7	122	72	52	51	71
Primar	16	237	113	124	129	108
Gimnazial	11	200	98	102	118	82
Liceal	3	73	39	34	31	42

Numarul de elevi inscriși pe filiere ,pe profile si pe domenii de pregatire profesionala

	IX	Matematica -informatica	24
	XI	Matematica -informatica	24
	XII	Matematica -informatica	25

Procentul de promovabilitate obtinut in anul școlar 2022-2023;

Forma de invatamant-zi	Total elevi:			Procentaj
	inscriși initial	ramasi inscriși	promovati	
PRIMAR	237	235	235	100%
GIMNAZIAL	200	196	192	97,95%
LICEAL	73	73	70	95,89%

Situatia statistica privind rezultatele obtinute la examenul de bacalaureat

Anul	Total elevi				Medii intre:				
	inscriși	prezenti	promov	respinsi	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2020	31	30	12	18	5	-	4	3	-
2021	31	30	21	9	5	9	5	2	-
2022	19	19	11	8	4	5	2	-	-
2023	25	22	18	4	10	3	4	1	-

Situatia pierderilor de elevi pentru ultimii 5 ani școlari

An școlar	Nivelde invatamant	Total elevi:			Procentaj
		Inscriși initial	Ramasi inscriși	pierderi	
2019-2020	LICEU	122	122	-	-

	PROFESIONAL	44	43	1	2,27%
2020-2021	LICEU	124	123	1	0,48%
	PROFESIONAL	24	23	1	0,48%
2021-2022	LICEU	160	157	3	1,91%
	PROFESIONAL	13	13	-	-
2022-2023	Liceu	73	73	-	-

4.1.3. Parteneriate și colaborări

Dezvoltarea relațiilor de colaborare și încheierea parteneriatelor cu agenții economici au contribuit la creșterea calității în instruirea teoretică și practică a elevilor. Pentru obținerea de performanțe în toate domeniile de formare s-a avut în vedere următoarele obiective:

- Abordarea unitară a problemelor de formare inițială și continuă a elevilor și absolvenților de liceu (nivel 4);
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile agenților economici din zonă;
- Optimizarea activității de orientare profesională;
- Abordarea sistemică a asigurării calității;
- Dezvoltarea abilităților cheie și atingerea competențelor profesionale;
- Formarea unei atitudini responsabile față de muncă;
- Corelarea ofertei educaționale cu calificările solicitate de agenții economici din zonă;
- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit după perioada de probă.

La finalizarea acestor obiective au contribuit cadrele didactice împreună cu partenerii prin următoarele acțiuni:

- Încheierea parteneriatelor și convențiilor cadru de practică cu agenții economici identificați;
- Întocmirea graficului de practică pentru repartizarea elevilor la agenții economici;
- Instruirea elevilor de către reprezentantul școlii și agentul economic;
- Conceperea graficului de control și a abilităților dobândite de elevi pe parcursul instruirii lor la locul de muncă de către maiștrii și inginerii din școală precum și din unitățile economice, prin utilizarea fișelor de monitorizare, a fișelor de evaluare și a portofoliilor individuale ale elevilor;
- Realizarea CDL în colaborare cu agenții economici;
- Asigurarea condițiilor optime de instruire și certificare a competențelor absolvenților în scopul facilitării accesului pe piața muncii.

Puncte tari:

- dezvoltarea rețelei de colaborare;
- elaborarea programului de parteneriate cu agenți economici pentru formarea inițială prin practică comasată;
- încheierea contracte cadru pentru asigurarea unor oportunități în vederea desfășurării practicii comasate și săptămânale la locul de muncă și pentru dobândirea unor abilități de muncă;
- elaborarea în parteneriat cu agenții economici a curriculum-ului de dezvoltare locală;
- cooptarea reprezentanților partenerilor economici în comisiile de absolvire a diferitelor nivele de școlarizare.

Puncte slabe:

- starea materială precară (dovedită prin numărul mare de solicitări de burse sociale și „Bani de liceu”) 57% dintre elevii sunt navetiști fac necesară susținerea materială din partea colaboratorilor economici pentru a asigura frecventarea și finalizarea în bune condiții a perioadei de practică comasată;
- necesitatea acordării de burse de școlarizare din partea agenților economici pentru elevii care demonstrează abilități practice deosebite, în vederea angajării lor ulterioare

5. Analiza Swot

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> -Școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, îndrumătoare, ghiduri etc) -Oferta educațională atractivă în concordanță cu nevoile educaționale ale comunității -Adaptarea materiei în funcție de programa școlară și particularitățile elevilor -Pregătirea în meserii și specializări specifice unor sectoare prioritare în politicile locale, județene și naționale -Se identifică și se aplică strategii de intervenție pt. elevii cu cerințe educative speciale 	<p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pentru o parte dintre laboratoare echipamentele sunt uzate fizic și moral. -Abilitățile socio-profesionale ale unor cadre didactice neadaptate nevoilor și solicitărilor elevilor și părinților lor; formalism în desfășurarea unor activități; -Fondul de carte este insuficient sau depășit în ceea ce privește literatura de specialitate. -finanțarea insuficientă privind modernizarea bazei materiale și a mijloacelor de învățământ -nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale; -profesori navetiști și elevi navetiști la clasele de liceu și profesională; -scăderea randamentului școlar la unii elevi (mediocritate, promovarea la limita inferioară; 31,28% cu medii între 5 - 6,99); -site-ul liceului tehnologic incomplet; -lipsa unui profesor consilier; -lipsa unui cabinet medical în școală.
<p>2.Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal didactic calificat 100% -Ponderele cadrelor didactice cu gradul didactic I este de 50% -Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulative -Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse domenii de activitate) -procent de promovabilitate ridicat la examenele de certificare a competențelor profesionale -Dorința de implicare a elevilor în desfășurarea activităților educative și extracurriculare -Programele pentru CDL se sprijină pe proiecte locale concrete și au avizele CLDPS și ISJ. -Disponibilitate pentru autoperfecționare prin aplicarea conceptului de învățare pe tot parcursul vieții -Există receptivitate pentru lucrul în echipă -Implicarea consiliului elevilor în procesul educativ -Activitate didactică diferențiată și promovarea incluziunii școlare a elevilor cu CES în rândul părinților și a comunității locale 	<p>2.Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea insuficientă a tehnologiei moderne în cadrul activităților instructiv-educative - Risc de abandon școlar și absenteism în rândul elevilor - Manifestări comportamentale agresive, violente în rândul elevilor școlii -Nivelul scăzut de cunoștințe al elevilor datorat și scăderii interesului elevilor pentru învățare -Procent de promovabilitate scăzut la examenul de bacalaureat. -Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților școlii este urmărită empiric, fără a exista un sistem bine organizat în acest sens -Scăderea motivației și interesului unor cadre didactice din școală pentru activitățile profesionale(perfecționare, activități extracurriculare, confecționare materiale didactice, pregătirea elevilor pentru concursuri școlare);
<p>3.Resurse materiale și financiare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Starea fizică corespunzătoare a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igiena corespunzătoare - Existența de cabinete și laboratoare funcționale pentru anumite discipline/module de specialitate 	<p>3.Resurse materiale și financiare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material didactic depășit moral pentru disciplinele tehnice - Condițiile de microclimat din unele spații de instruire sunt necorespunzătoare: mobilier cu grad avansat

<ul style="list-style-type: none"> - Fondul de carte al bibliotecii(peste 39000 de volume) - Baza materială (clădiri, echipamente, sală sport, bibliotecă) -Legături de parteneriat bune 	<p>de uzură, materiale didactice nefuncționale sau depășite.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fond de carte care nu este suficient reactualizat în special în domeniul tehnic - Insuficienta implicare a cadrelor didactice în atragerea de fonduri pentru dotarea școlii - Lipsa softurilor educaționale pentru numeroase discipline -Lipsa cabinetelor și laboratoarelor la unele discipline de învățământ - Existența unui cabinet de consiliere psihopedagogică și privind cariera
<p>1. Relațiile cu comunitatea</p> <ul style="list-style-type: none"> -Parteneriate eficiente cu agenții economici privind practica elevilor -Colaborarea cu autoritățile locale în organizarea unor activități comune (Poliția, Jandarmeria, Inspectoratul Școlar, ONG, Asociații, Fundații) -Întâlniri cu Consiliul reprezentativ al părinților -Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți prin intermediul serbărilor școlare -Organizarea unor activități extracurriculare cu sprijin institutii de cultură(vizite la muzee, vizionări spectacole, etc) 	<p>4. Relațiile cu comunitatea</p> <p>Insuficiente legături cu ONG-urile</p> <p>Puține acțiuni privind orientarea profesională și cariera personală</p> <p>Puține activități care implică participarea părinților</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>1. Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Înființarea învățământului profesional de 3 ani - Existența rețelelor școlare pentru diseminarea bunelor practici - Deschiderea agenților economici pentru colaborare cu școlile în dezvoltarea de CDL -Existența finanțării prin proiectul ROSE la nivelul școlii/Participarea la Proiectele Ministerului Educației Naționale pentru învățământul liceal: ROSE care pentru școala noastră va presupune: creșterea frecvenței elevilor la ore prin desfășurarea de activități interactive care presupun utilizare TIC; scăderea ratei absenteismului școlar prin organizarea de activități extracurriculare non formale; Existența unor resurse online gratuite de formare continuă a cadrelor didactice. - Continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținere elevilor provenind din familii cu venituri mici ("Bani de liceu", "Euro200", "Rechizite școlare"); 	<p>1. Curriculum</p> <p>Externalizarea unor servicii care i-ar putea implica pe profesorii școlii determină slaba motivare a acestora de a se implica în proiecte educaționale</p> <p>Curriculum național pentru licee cu profil tehnologic foarte încărcat informațional, neadaptat nevoilor</p>
<p>2. Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proiectul ROSE care duce la creșterea încrederii elevilor în forțele proprii, creșterea stimei de sine, cunoașterea de sine, a dezvoltării interesului pentru promovarea cursurilor liceale a elevilor 	<p>2. Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scăderea populației școlare și reducerea numărului de clase(sursa PLAI) - Situația socio-economică a familiilor elevilor, care duce la criza de timp a părinților și neimplicarea lor viața școlară a propriilor copii;

<p>Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absolvenți ai liceului din generațiile anterioare care prin prezentarea „rețetelor lor de succes socio-profesional” determină creșterea motivației pentru învățare a elevilor prin raportarea lor la modele autentice. - Cursuri de formare și perfecționare variate organizate de CCD, universități; organizarea unor cursuri de didactica disciplinei. - Firme interesate de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat; - Oferte la nivel național și județean de colaborare cu școli similare din țară și străinătate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea gradului de sărăcie a populației care conduce la creșterea abandonului școlar - Migrația forței de muncă spre alte țări europene determină sindromul home alone - existența unui număr semnificativ de elevi ai căror părinți sunt plecîn străinătate - Fluctuația cadrelor didactice care nu sunt titulare; - Părinți dezinteresați de viitorul școlar și profesional al copiilor <p>Scăderea performanței școlare a elevilor pe fondul dezinteresului familiilor pentru evoluția școlară a elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relația părinților cu școala este deficitară
<p>3. Resurse materiale și financiare</p> <p>Descentralizare și autonomie instituțională, parteneriat cu comunitatea locală, ONG, firme;</p> <p>Posibilitatea accesării unor fonduri județene/locale prin proiecte care vizează activități derulate în școală;</p> <p>Atragerea de fonduri structurale prin proiecte finanțate din Fondul Social European.</p>	<p>3. Resurse materiale și financiare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lipsa investițiilor din partea primăriei privind baza materială care este depășită moral, insuficientă și improprie desfășurării unor activități prevăzute în programele școlare - Acordarea unui buget insuficient pentru procurarea softurilor educaționale și a altor materiale digitale specifice aplicațiilor de instruire pentru calificările din oferta școlii - Calculatoare insuficiente numeric pentru desfășurarea eficientă a activităților didactice - Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate alocate pentru întreținerea lor; - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală a echipamentelor.
<p>4. Relațiile cu comunitatea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creșterea nivelului implicării părinților în viața și activitatea școlară a propriilor copii prin organizarea și desfășurarea de întâlniri între factorii educativi, școală familie în cadrul Proiectului ROSE; - Parteneriate valorificate în îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă ; - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii - Valorificarea parteneriatelor cu agenții economici pentru inserția profesională a absolvenților - Oferte de proiecte europene Erasmus+, etc 	<p>4. Relațiile cu comunitatea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare în viața școlară; - Gradul de sărăcie al familiilor elevilor poate afecta frecvența acestora și rata abandonului școlar - Slaba implicare a agenților economici în dotarea spațiilor de învățământ și a atelierelor de pregătire practică; <p>Dezinteresul agenților economici parteneri de a angaja absolvenți de liceu posesori ai diplomei de bacalaureat</p>

5.1. Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2023-2027 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune (Sursa PLAI SV 2023-2027):

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2027, față de 57,2% în 2020

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a

auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2027, față de 49,8% în 2010;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2027, de la 1,5% în 2020.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2027, de la 4,2% în 2020 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2027, de la 45% în 2020;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2027, de la 1,5% în 2020.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600

în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

7. Prioritățile școlii-Țintele strategice

Evaluarea activităților desfășurate în anul școlar 2022-2023, precum și formularea concluziilor în cadrul analizei SWOT au reprezentat baza de constituire a PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, precum și a direcțiilor de dezvoltare propuse prin planul managerial al școlii pentru anul școlar 2023-2024 definit prin ținte strategice.

1. Îmbunătățirea performanței școlare prin creșterea sprijinului pentru dezvoltarea personală a elevilor și scăderea ratei absenteismului și a abandonului școlar
2. Optimizarea procesului de predare/învățare prin dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera
3. Asigurarea cadrului pentru perfecționarea personalului didactic și didactic auxiliar prin formare continuă și dezvoltarea competențelor metodice
4. Creșterea calității și eficienței ofertei educaționale prin elaborarea unei oferte educaționale relevante pentru solicitările pieței muncii locale și implicarea directă agenților economici prin dezvoltarea de CDL cu agenți economici
5. Implicarea părinților în viața școlară-dezvoltarea de acțiuni comune pentru educația elevilor
6. Dezvoltarea bazei materiale a școlii în concordanță cu nevoile de formare ale elevilor și cadrelor didactice
7. Diversificarea și dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat cu facilitatori specializați în creșterea calității învățării

Ținta strategică " Îmbunătățirea performanței școlare prin creșterea sprijinului pentru dezvoltarea personală a elevilor și scăderea ratei absenteismului și a abandonului școlar " presupune organizarea mai multor acțiuni care se regăsesc în Planul Operațional al școlii - Partea educativă - care au ca obiectiv final personalizarea educării elevilor și formarea lor profesională în vederea stimulării potențialului individual. Acestea se regăsesc și în propunerea Liceului Tehnologic "Nicolai Nanu" de proiect ROSE – Pot avea succes învățând!

Acțiunile prin care această țintă poate fi atinsă, la nivelul școlii noastre, sunt:

Sprijinirea educației incluzive efective în unitatea de învățământ în scopul acorării de șanse egale la educație a tuturor preșcolarilor și elevilor și oferirea unui pachet de servicii de consiliere și orientare special elaborat pentru nevoile acestui grup;

Suținerea școlarizării: integrare, prevenirea și ameliorarea abandonului școlar; Ameliorarea rezultatelor la examenele naționale prin accesarea grantului ROSE - Pot avea succes învățând! ; Cuprinderea elevilor în activități de informare cu privire la viitorul zonei, șansele de ocupare a unor locuri de pe piața muncii;

Derularea, monitorizarea și evaluarea programelor naționale și locale în planul activităților educative și extrașcolare.

Toate acestea se regăsesc și sunt detaliate pe larg în Planul Operațional al Școlii pentru anul 2023-2024

Ținta strategică propusă și revizuită " Îmbunătățirea performanței școlare prin creșterea sprijinului pentru dezvoltarea personală a elevilor și scăderea ratei absenteismului și a abandonului școlar " face referire directă la proiectului ROSE care finanțează intervențiile legate de oferta educațională la nivel de colegiului nostru, pentru abordarea factorilor educaționali și personali care împiedică tranziția elevilor de la liceu către învățământul terțiar, inclusiv abandonul, refuzul de a se înscrie la examenul de bacalaureat,

sau obținerea unei medii scăzute la bacalaureat. Abordarea va presupune intervenția individualizată în cazul elevilor aflați în risc de abandon școlar și care fac parte din grupuri devaforizate, (provin din familii cu venit scăzut și/sau din mediul rural sau fac parte din familii monoparentale sau sunt în grija unor instituții de asistență socială sau a asistenților maternali), prin activități remediale, de consiliere, îndrumare și orientare vocațională și activități de dezvoltare personală precum și prin activități extracurriculare și de informare, cum ar fi vizite/excursii de documentare, stagii de pregătire, participări la competiții, etc., precum și prin activități de creștere a atractivității vieții școlare pentru elevi.

În ceea ce privește factorii individuali care determină riscul de abandon școlar, absenteismul ridicat (generat, la rândul său de diferite tipuri de cauze personalitate), dificultățile de învățare precum și motivația redusă a elevilor pentru activitățile școlare, reprezintă factorii cei mai importanți care duc la eșecul școlar în cazul examenului de bacalaureat.

Dificultățile de adaptare la cultura școlară sunt, de asemenea, un factor de risc ce trebuie luat în considerare în privința participării active a elevilor la viața școlară. Crearea sentimentului de apartenență la grup, dezvoltarea abilităților de comunicare în grup, lucrul în echipă, abordările educaționale de tip inclusiv sunt tot atâtea direcții către care școala noastră s-ar putea îndrepta, astfel încât fiecare elev să își găsească locul și să se regăsească în Liceul Tehnologic Nicolai Nanu Broșteni să se simtă apreciat și valorizat. Achizițiile fiecărui elev în zona autocunoașterii și a consolidării stimei de sine în raport cu școala ar trebui să reprezinte și să fie considerate rezultate școlare cel puțin la fel de valoroase ca și achizițiile cognitive la o disciplină sau alta.

Ca modalități de realizare a dezideratelor incluse în ținta strategică "Îmbunătățirea performanței școlare prin creșterea sprijinului pentru dezvoltarea personală a elevilor și scăderea ratei absenteismului și a abandonului școlar" precum și pentru creșterea atractivității mediului școlar pentru grupul țintă de elevi sunt necesare organizarea de activități extrașcolare desfășurate în școală, care trebuie să aibă un caracter periodic, pentru a menține continuu elementul de atractivitate al școlii și a se constitui într-un factor de antrenare constantă a atenției elevilor în activități legate de spațiul școlar. Motivarea pozitivă a participării elevilor aflați în risc poate fi dată prin acordarea de premii simbolice acestora iar planificarea acțiunilor vizate poate fi realizată și cu participarea celorlați elevi care nu prezintă risc de abandon precum și prin participarea directă a autorităților locale și a membrilor partenerilor sociali, ONG-uri, Fundații, Asociații, care pot fi prezente în faze cheie ale acțiunilor, furnizând motivații pozitive atât elevilor cât și cadrelor didactice implicate prin participarea directă, facilitare sau oferirea de exemple de "povești de succes".

Toate acestea vor crea un climat școlar pozitiv, bazat pe credința că orice copil, indiferent de nivelul său de cunoștințe, poate deține aptitudini și interese specifice pentru anumite activități de învățare care îl pot propulsa către un nivel mai ridicat de motivație a învățării ceea ce va duce la atingerea și îndeplinirea țintei strategice "Îmbunătățirea performanței școlare prin creșterea sprijinului pentru dezvoltarea personală a elevilor și scăderea ratei absenteismului și a abandonului școlar".

Atingerea obiectivelor urmărite prin ținta propusă va duce la:

- Creșterea frecvenței școlare și reducerea riscului de abandon școlar în cazul elevilor din grupul țintă care provin din medii defavorizate din punct de vedere socio-economic, din mediul rural în special, și care au un sprijin redus din partea familiei sau care prezintă alte tipuri de dificultăți de învățare;
- Crearea unor abilități de învățare primare pentru acești elevi care provin dintr-un mediu defavorizat și care se găsesc în risc de abandon școlar și creșterea șanselor de acces la învățământul terțiar precum și de a-șidobândi o calificare și de a-și găsi un loc de muncă;
- Realizarea unor schimbări pozitive la nivel cognitiv și de atitudine, în ce privește comportamentul și motivarea, în cazul elevilor din grupul țintă;
- Întărirea capacității instituționale a școlii noastre de a crește calitatea educației oferite copiilor, în general, și copiilor din medii defavorizate din punct de vedere socio-economic și educațional, în special prin diversificarea modalităților de comunicare cu partenerii sociali și întărirea legăturilor cu comunitatea.
- Transformarea Liceului Tehnologic Nicolai Nanu Broșteni într-un mediu școlar mai "prietenos" pentru elevii săi prin implicarea activă a tuturor actorilor educaționali în modificarea spațiului educogen fizic și inspirațional la nivel motivațional.

Sustenabilitatea acestor deziderate propuse să se realizeze prin acțiunile desfășurate pentru atingerea acestei ținte strategice se referă la modul în care școala noastră va reuși să continue demersurile din proiect după finalizarea grantului și va presupune:

- fructificarea rezultatelor proiectului pentru a dezvolta activități similare celor care au înregistrat rezultate pozitive măsurabile;
- identificarea și atragerea de resurse pentru noi proiecte ale școlii, la nivelul comunității după modelul proiectului ROSE;
- încurajarea elevilor și profesorilor care au participat la proiect să proiecteze și să realizeze activități similare, în baza experienței dobândite;
- sprijinirea echipelor/grupurilor de lucru implicate în proiect să continue să lucreze împreună pentru dezvoltarea capacității instituționale a colegiului;
- utilizarea cunoștințelor/experienței dobândite în cadrul proiectului pentru elaborarea unor propuneri noi și accesarea altor finanțări, cu sprijinul managementului școlii.

PARTEA a III-a

Planul operațional

ȚINTE STRATEGICE GENERALE:

- Îmbunătățirea performanței școlare prin creșterea sprijinului pentru dezvoltarea personală a elevilor și scăderea ratei absenteismului și a abandonului școlar
- Optimizarea procesului de predare/învățare prin dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera
- Asigurarea cadrului pentru perfecționarea personalului didactic și didactic auxiliar prin formare continuă și dezvoltarea competențelor metodice
- Creșterea calității și eficienței ofertei educaționale prin elaborarea unei oferte educaționale relevante pentru solicitările pieței muncii locale și implicarea directă agenților economici prin dezvoltarea de CDL cu agenți economici
- Implicarea părinților în viața școlară-dezvoltarea de acțiuni comune pentru educația elevilor
- Diversificarea și dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat cu facilitatori specializați în creșterea calității învățării
- Dezvoltarea bazei materiale a școlii în concordanță cu nevoile de formare ale elevilor și cadrelor didactice

Prioritatea /Obiectiv general: Creșterea calității și eficienței ofertei educaționale prin elaborarea unei oferte educaționale relevante pentru solicitările pieței muncii locale și implicarea directă agenților economici prin dezvoltarea de CDL cu agenți economici

Obiectiv1 : Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional și adaptarea acesteia la tendințele actuale de dezvoltare economică

Ținta: Identificarea și analizarea nevoilor de formare ale comunității;

Realizarea unor proiecte de CDL(curriculum în dezvoltare locală) în parteneriat cu firme din peisajul economic zonal
Formarea incipientă a personalității copilului prin accentuarea caracterului formativ a procesului instructiv-educativ

Context: Din analiza mediului intern se constată că un număr mare de cadre didactice folosesc în activitatea de predare-învățare metode tradiționale. În acest caz învățarea se bazează mai mult pe acumularea de informații, pe care elevii nu le folosesc eficient și ca urmare rezultatele învățării nu sunt cele așteptate. Nu toți profesorii cunosc și aplică metode didactice care să conducă la formarea competențelor cheie.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse umane	Resurse materiale	Cost	Sursa de finanțare
Identificarea nevoilor de formare pe piața muncii locală și regională prin aplicarea unor chestionare adresate compartimentelor resurse umane	Bază de date cu calificări solicitate de agenți economici parteneri	Anual în luna octombrie	Responsabil cu instruirea practică a elevilor și relația de parteneriat cu agenții economici, prof. Bugariu S	Chestionare	50 lei	Buget local

Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică locală și regională	Plan de școlarizare elaborat în conformitate cu solicitările agenților economici și avizat de CLDPS	15.11.2023	Consiliul pentru curriculum Responsabilii comisiilor metodice, cadre didactice	Oferta educațională Plan cadru	50 lei	Buget local
Elaborarea și avizarea CDS pentru grupele mari de gradiniță, clasele primare, clasele de gimnaziu, clasele de liceu profil teoretic	Programe CDS pentru ariile curriculare care au prevăzute ore CDS în planul cadru	15.02.20234	Consiliul pentru curriculum	Tematica de specialitate	50 lei	Buget local
Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice	60% din personalul didactic participă la cursuri de formare profesională	Permanent	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	Chestionare		Autofinanțare
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	90% din cadrele didactice aplică metode active de învățare	Permanent	Echipa managerială Responsabili comisiilor metodice	Planuri de lectii		Surse extrabugetare
Îmbunătățirea competențelor personalului didactic pentru activități extrașcolare și crosscurriculare	15 cadre didactice vor participa la stagii de formare continuă	Permanent	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	ISJ Suceava CCD Suceava		Autofinanțare

Prioritatea /Obiectiv general: Îmbunătățirea performanței școlare prin creșterea sprijinului pentru dezvoltarea personală a elevilor și scăderea ratei absenteismului și a abandonului școlar

Obiectiv Personalizarea educării și formării profesionale în vederea stimulării potențialului individual al elevilor

Ținta: Creșterea ratei de cuprindere a elevilor care își continuă studiile după terminarea învățământului obligatoriu de zece clase și obținerea diplomei de bacalaureat

Sprijinirea absolvenților în vederea integrării pe piața muncii și luării deciziilor optime pentru dezvoltarea carierei

Scăderea ratei absenteismului școlar la elevii cu risc de abandon școlar crescut

Context: Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Tehnologic "Nicolai Nanu" Broșteni au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență religioasă diferită, cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate dar și din familii dezorganizate cu situații materiale precare. În ultimii trei ani școlari procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat a scăzut și pe fondul scăderii interesului elevilor pentru școală și a interesului de ași continua studiile în învățământul superior. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați, fiind sprijiniți financiar prin programe guvernamentale pentru a-și continua studiile (Bani de liceu,

Sprijin financiar pentru elevii cu CES).iar cadrele didactice adaptează procesul de predare pentru stilul de învățare al fiecărui elev.De asemenea acști elevi vor fi incluși în grupul țintă al Proiectului ROSE și vor beneficia de activități pedagogice și de sprijin pentru absolvirea studiilor liceale și promovarea examenului de bacalaureat		Sursa de finanțare				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Resurse umane	Resurse materiale	Cost	Sursa de finanțare
Sprijinirea educației inclusive efective în unitatea de învățământ în scopul acorarii de șanse egale la educație a tuturor prescolarilor și elevilor.	Scaderea numarului de elevi care abandoneaza scoala din motive care tin de identificarea situatiilor de cerinte educative speciale - CES Sprijinirea parintilor pentru obtinerea certificarii elevilor si a consilierii scolare specifice si a ajutoarelor financiare legale. Includerea acestor elevi in grupul tinta al Proiectului ROSE Pot avea success învățând!	Anul scolar 2023-2024	Echipe manageriale Echipe de protect ROSE Agenti economici	Documente intocmite de diriginti	Fonduri Grant ROSE	Buget local Fonduri Grant ROSE
Elaborarea unui program de incluziune a elevilor din categoriile defavorizate si oferirea unui pachet de servicii de consiliere si orientare special elaborat pentru nevoile acestui grup (elevi din medii defavorizate)	Scaderea numarului de elevi care abandoneaza scoala din motive sociale prin includerea lor în activitățile Proiectului ROSE- Învățăm acum pentru viitor!	Anul scolar 2023-2024	Directori, Consilier educativ,	Documente intocmite de diriginti	Fonduri Grant ROSE	Fonduri Grant ROSE
Cuprinderea elevilor în activități de informare cu privire la viitorul zonei, șansele de ocupare a unor locuri de pe piața muncii	Participarea a 80% dintre elevii claselor terminale la Bursa locurilor de munca Vizite ale elevilor la agenții economice partenerei Organizarea "Caravanei Cartierei" pentru promovare în școlile gimnaziale din zona	Anul scolar 2023-2024	CLDPS Suceava AJOFM Agenti economici	Informatii specifice pietei muncii Materiale pentru promovarea imaginii școlii Materiale publicitare pentru promovarea ofertei educational	Fonduri Grant ROSE	Fonduri Grant ROSE Buget local

Derularea, monitorizarea și evaluarea programelor naționale și locale în planul activităților educative și extrascolare	Coordonarea și monitorizarea activităților extrascolare desfășurate în cadrul orelor educative prin includerea lor în Proiectul ROSE –Pot avea succes învățând ! Asigurarea deschiderii pentru colaborare cu ONG-uri în vederea organizării unor activități comune și derularea unor proiecte cu caracter educativ care să scadă rata absenteismului școlar.	Anul școlar 2023-2024	Director adjuncț, Consilier educativ, Profesor coordonator structura Școala Gimnaziala Ion Teodorescu Cotargasi	Echipe de proiect ROSE - Pot avea succes învățând ! Diriginți Programa consiliere și orientare vocatională (dirigenție) Internet Bibliografie specifică	Fonduri Grant ROSE
	Intocmirea bazei de date cu elevii care au probleme sociale și selecția documentației specifice pentru dosarele de burse- "Bani de liceu",lapte și corn,Euro200,rechizite gratuite, Includerea acestor elevi în activitățile Proiectului ROSE	Septembrie- octombrie	Diriginți Responsabil comisie burse sociale: consilier educativ	Observatii asupra claselor	Buget alocat conform legislației
Intocmirea bazei de date cu elevii care au probleme sociale și selecția documentației specifice pentru dosarele de burse- "Bani de liceu",lapte și corn,Euro200,rechizite gratuite, Includerea acestor elevi în activitățile Proiectului ROSE	Anul școlar 2023-2024	Diriginții claselor Consilier educativ	Observatii asupra claselor	Buget alocat conform legislației	Buget alocat conform legislației
Identificarea elevilor cu dificultăți de adaptare și integrare și consilierea acestora	Anul școlar 2023-2024	Consilier educativ	Observatii asupra claselor	Buget local Fonduri grant ROSE	Fonduri grant ROSE
Proiectarea și derularea unor programe speciale pentru elevii cu părinți plecați în străinătate în cadrul proiectului ROSE	Anul școlar 2023-2024	Diriginți Consilier educativ	Observatii asupra claselor		

	Intocmirea unui plan pentru urmarirea si prevenirea violentei în scoala, întocmirea unui plan de combatere a absenteismului		Comisia de prevenire si combatere a fenomenelor de violenta				
	Asigurarea unor masuri suplimentare de protectie fizica pentru elevii școlii – respectarea masurilor de siguranta prevazute în planul de siguranta, reparatia gardului împrejmuitor al perimetrului școlar,	Anul școlar 2023-2024	Administrator patrimoniul		Buget local	Buget local	
	Atragerea de fonduri pentru repararea și igienizarea spațiilor școlare Identificarea spațiului unde elevii pot servi la preturi modice o masa calda	Anul școlar 2023-2024	Administrator patrimoniul Echipa manageriala		Buget local Fonduri grant ROSE	Buget local Fonduri grant ROSE	
Ameliorarea rezultatelor la examenele nationale	Adoptarea unui plan de masuri pentru recuperarea lacunelor elevilor și îmbunatatirea rezultatelor la evaluarea nationala și bacalaureat prin organizarea de activitati atractive care sa creasca motivatia elevilor în cadrul Proiectului ROSE	Permanent	Director, Director adjunct Coordonator Proiect ROSE Responsabili catedre româna,matematica, socio umane, stiinte	Plan meditatii Inteventii personalizate Plan de activitati extracurriculare	Fonduri grant ROSE	Fonduri grant ROSE	
	Accesarea de fonduri prin proiecte specifice derulate de Ministerul Educatiei pentru invatamantul liceal si tehnologic Proiectul ROSE pentru elevii de liceu	Permanent	Echipe de proiect Echipe manageriale		Fonduri grant ROSE	Fonduri grant ROSE	
Pregătirea elevilor în vederea participării la olimpiade, concursuri și competiții școlare recunoscute la nivel local, județean, national	Participarea la competiții școlare județene a unui reprezentant pe fiecare domeniu de calificare	Permanent	Cadre didactice Responsabili comisii metodice	Numar de premii si diplome		Extrabugetare	

Prioritatea /Obiectiv general Dezvoltarea bazei materiale a școlii în concordanță cu nevoile de formare ale elevilor și cadrelor didactice:

<p>Obiectiv 3 Asigurarea unui mediu sanatos,eficient si sigur pentru învățare Ținta: 1 Asigurarea conditiilor de microclimat corespunzătoare în toate spatiile de instruire Asigurarea necesarului de dotare minimala pentru toate calificările Asigurarea sigurantei elevilor si personalului Gasirea de resurse financiare pentru modernizarea bazei materiale</p> <p>Context: Din analiza internă efectuată se constată necesitatea reabilitării și dotării corespunzătoare a clădirilor și laboratoarelor existente în vederea creării condițiilor optime pentru desfășurarea actului educațional și creșterea gradului de siguranță în școală</p>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Resurse materiale	Cost	Sursa de finanțare
Modernizarea și extinderea Grădiniței cu Program Prolungit Broșteni	1.Spatii amenajate pentru corespunzător desfășurarea activităților specifice grădiniței cu program prelungit. 2. Funcționarea GPN Broșteni și GPP în același corp de clădire	Permanent	Echipa managerială	Consiliul Local		Buget local Fonduri europene
Reabilitarea și modernizarea corpurilor de clădire A și B	Cresterea procesului educațional prin crearea de condiții optime în implementarea actului de educație	permanent	Echipa managerială	Consiliul Local		Buget local Fonduri europene
Dezvoltarea patrimoniului școlar	Achiziționare de material didactic,materiale pentru practica elevilor, laboratoare -Reamenajarea laboratoarelor școala	Permanent	Echipa managerială	Documentati e specifica		Buget local
Modernizarea și extinderea sistemului de supraveghere video la unitățile școlare arondate	Cresterea gradului de siguranță în școală	An școlar 2023-2024	Echipa managerială			Fonduri proprii, fonduri extrabugetare
Reînnoirea parteneriatelor cu Poliția și postul de jandarmi	Cresterea gradului de siguranță în școală	1 octombrie fiecare an școlar	Echipa manageriala Consilier educativ	Parteneriate semnate		

Crearea cadrului favorizant derulării procesului instructiv educativ, monitorizare și evaluare instituțională	-Efectuarea lucrărilor de igienizare și reparatii a spațiilor de învățământ în vederea asigurării condițiilor optime pentru deschiderea anului școlar și desfasurarea activitatilor instructiveducative	1 septembrie 2023	Echipele manageriale	Materiale pentru igienizare și reparatii	Buget local
---	---	-------------------	----------------------	--	-------------

Prioritatea /Obiectiv general: : Adaptarea resurselor umane din școala la cerințele unui sistem de educație și formare modern
Obiectiv Dezvoltarea resurselor umane din instituție prin programe de formare continuă

Ținta: Facilitarea accesului la formare continuă a tuturor membrilor personalului, în vederea îmbogățirii portofoliului personal de competențe
 Creșterea performanțelor profesionale ale angajaților
 Menținerea în actualitate psihopedagogică și științifică a cadrelor didactice din unitate.

Context:

Din analiza mediului intern se constată o slabă motivare a cadrelor didactice în vederea participării la cursuri de formare și a înscrierii pentru obținerea de grade didactice. Acest lucru se datorează efortului birocratic la care sunt supuse cadrele didactice în detrimentul procesului didactic și volumului de muncă necesar pregătirii unei ore de curs bazată pe metode moderne.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoanele responsabile	Resurse materiale	Cost:	Sursa de finanțare
1. Dezvoltarea unui program de formare continuă a personalului didactic din școala	Plan de acțiune pentru îmbunătățirea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice și didactic auxiliare	Octombrie 2023	Responsabilul cu formarea continuă	Cursuri de specialitate pe discipline		POS DRU Buget republican CCD
2. Activități de consiliere și mentorat pentru profesorii cu performanțe didactice nesatisfăcătoare, sau cu dificultăți în utilizarea IT	Dezvoltarea de competențe IT la 90% dintre cadrele didactice, dezvoltarea de materiale de învățare și asigurarea calitatii în educație	An școlar 2023-2024	Echipele manageriale Cadrele didactice	Cabinet informatic, ghiduri metodice		Fonduri ME Fonduri proprii
3. Stimularea creativității și inovativității în procesul de predare-învățare	Diseminarea și valorizarea exemplarelor de bună practică Stabilirea unei proceduri de recompensare a rezultatelor deosebite în activitatea didactică	Lunar conform graficului pe termen scurt	Responsabilul cu formarea continuă Responsabili arii curriculare	Documentație metodică specifică Lectiei model pe specialități		Fonduri ME Fonduri proprii
4. Perfectionarea cadrelor didactice prin cursuri de	Afisarea ofertei de formare a Casei Corpului didactic și încurajarea urmării acestor cursuri în vederea	Octombrie 2023 Anual	Echipele manageriale Comisia pentru formare	Oferta cursuri formare continuă Casa Corpului		Fonduri ME Fonduri proprii

specializare, formare continua, grade didactice Monitorizarea perfecționării prin grade didactice, derularea programelor nationale mentorat,	perfecționari metodice, mai ales a profesorilor debutanti -Prezentarea conditiilor de înscriere la perfecționare prin grade didactice si sprijinirea întocmirii dosarelor -Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii școlii cu materiale de specialitate si sprijinirea demersurilor de autoperfecționare ale cadrelor didactice prin studiu individual, cercetare etc. - Valorizarea experiențelor pozitive si a exemplurilor de buna practica pedagogica -Organizarea unor Consilii profesionale cu tema		continua,	Didactic universitatate organisme furnizoare de cursuri Conexiune internet învatământ la distanta Proiecte/initiative locale Documentatie burse cursuri de formare Documentatie pedagogica	Fonduri ME Fonduri proprii
5. Evaluarea personalului didactic, didactic auxiliar si muncitor pe baza fisei postului	Revizuirea fisei postului pentru fiecare functie ocupata -Cuantificarea activitatilor pe baza de punctaj anual in fisa de evaluare	Septembrie 2023	CA	Modele fisa postului	

6.1. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUȚIONAL

Obiectiv: *Creșterea performanțelor instituției școlare, în domeniile - cheie: curriculum, resurse, relații cu comunitatea, prin eficientizarea activității manageriale*

Ținta: 100% dintre cadrele didactice ale școlii sunt implicate în crearea unei culturi a calității instituționale și educaționale care să asigure elevilor însușirea cunoștințelor, formarea și dezvoltarea competențelor, valorilor și atitudinilor necesare integrării pe piața muncii atât în țară cât și în țările Uniunii Europene.
Context: Activitatea de management instituțional vizează domeniul managerial, precum elaborarea și aplicarea curriculum-ului, proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactico-educative, dezvoltarea interacțiunii dintre școală și familie, evaluarea proiectelor și programelor educaționale, îndrumarea, controlul și evaluarea activităților didactice curente ale profesorilor. Toate acestea au drept scop ameliorarea procesului didactic din unitățile de învățământ. Activitatea proiectată la nivelul instituției își propune următoarele aspecte:

1. Organizarea corespunzătoare a activităților la nivelul structurilor funcționale din școală
2. Creșterea profesionalismului personalului de conducere
3. Asigurarea circulației corespunzătoare a informației aferente componentei managementului instituțional
4. Protecția unei oferte educaționale compatibile cu piața muncii

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR	TERMEN DE REALIZARE	RESPONSABIL	INDICATOR DE REALIZARE/ DOVEZI
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea raportului de analiză a activității de învățământ din anul școlar 2019-2020; • Actualizarea Planului de Acțiune al Școlii pentru perioada 2022-2025; • Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2022-2023 • Organizarea activității Consiliului Profesoral, Comisiei pentru Asigurarea Calității, alegerea Consiliului de Administrație; • Organizarea colectivelor metodico - științifice și a comisiei diriginților, numirea prin decizie a liderilor acestor structuri organizatorice; • Organizarea activității comisiei diriginților, stabilirea comitetelor depărinți și a Consiliului reprezentativ al părinților; • Participarea personalului de conducere, didactic și nedidactic la cursuri de formare; • Monitorizare pregătirii elevilor pentru examenele de absolvire și bacalaureat; • Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii (elev-elev, profesor-elev, profesor-clasa); • Organizarea activității compartimentului contabilitate administrație, stabilirea programului de măsuri; • Organizarea activității compartimentului secretariat, în conformitatecu planul de acțiune al școlii; • Finalizarea încadrării instituției cu personal didactic și întocmirea schemei orare în conformitate cu noul curriculum și cu principiile psiho-pedagogice aferente; • Întocmirea documentelor școlare aferente noului an școlar și completarea lor în conformitate cu reglementările în vigoare; • Reactualizarea și aprobarea regulamentului de ordine interioară și ROFUIP; 	<p>Septembrie 2023</p> <p>15 decembrie 2023</p> <p>15 octombrie 2023</p> <p>Septembrie 2023</p> <p>Septembrie 2023</p> <p>Septembrie 2023</p> <p>Septembrie 2023</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Septembrie 2023</p> <p>Septembrie 2023</p> <p>Octombrie 2023</p> <p>Decembrie 2023</p>	<p>Echipe manageriale</p> <p>Echipe de realizare a P.A.S.</p> <p>Echipe manageriale</p> <p>Echipe manageriale și Consiliul Profesoral</p> <p>Echipe manageriale</p> <p>Consiliul de Administrație</p> <p>Echipe manageriale</p> <p>Comitetul de părinți</p> <p>Echipe manageriale</p> <p>Diriginții claselor terminale</p> <p>Echipe manageriale</p> <p>Consilier educative</p> <p>Comisia de orar</p> <p>Echipe manageriale</p> <p>Echipe manageriale</p> <p>Responsabili comisie diriginți</p> <p>Comisia de reactualizare ROFUIP</p> <p>Consiliul profesoral</p> <p>Directorul și Consiliul de Administrație</p>	<p>Raport de analiză P.A.S.</p> <p>Plan operațional</p> <p>Proces verbal</p> <p>Mapa dirintelui</p> <p>Portofoliul</p> <p>Proces verbal</p> <p>Proces verbal</p> <p>Decizii</p> <p>Rezultate examene</p> <p>Proces verbal</p> <p>Oraganigrama</p> <p>Stat de funcții</p> <p>Fișa postului</p> <p>Încadrări</p> <p>Orar</p> <p>Documente școlare</p> <p>ROFUIP</p> <p>ROI</p> <p>Liste de inventar</p>

<ul style="list-style-type: none"> Realizarea inventarierii patrimoniului instituției de către comisiile constituite cu acest scop; Fundamentarea cifrei de școlarizare; Popularizarea ofertei școlare și a imaginii instituției prin mijloacele mass-media; Atragerea de fonduri extrabugetare din sponsorizări și donații. 	Noiembrie 2023 Permanent Anul școlar 2023-2024	Serviciul contabilitate Echipa managerială Echipa managerială	Planul de școlarizare
--	--	---	-----------------------

6.2. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ÎMBUNĂȚIREA MANAGEMENTULUI CALITĂȚII

Obiectiv : Implementarea mecanismelor de asigurarea calității la nivelul unității școlare astfel încât să se asigure dezvoltarea competențelor de bază pentru reușita școlară și profesională a elevilor

Ținta : 80% din personalul angajat, elevi, părinți, agenți economici să aibă o cultură a calității educației din unitatea școlară și să se implice activ.

Context - Obiectivele specifice propuse:

- Implementarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici
- Menținerea eficienței procesului educațional prin activități specifice de asigurare a calității
- Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurarea a calității educației

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATOR DE REALIZARE/DOVEZ I
Implementarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici	<ol style="list-style-type: none"> Constituirea/reactualizarea CEAC la nivelul școlii Completarea în platforma aracip a secțiunilor Documentele școlii și Baza de date informațiilor/documentelor necesare și inițializarea RAEI Diseminarea informațiilor cu privire la noile cerințe de asigurare a calității în învățământul 	Echipa managerială CEAC Responsabili comisii/compartimente Diriginți Comisia pentru realizarea departamente	21.09.2023 15.11.2023 20.11.2023	Decizii de numire a membrilor CEAC Proces verbal de aprobare de către CA a membrilor CEAC Platforma ARACIP https://calitate.aracip.eu Acord de parteneriat încheiat între elev/părinte/școală

	preuniversitar pentru elevi, părinți, agenți economici				Acord între agent economic și școală
Menținerea eficienței procesului educațional prin activități specifice de asigurare a calității	1. Elaborarea planurilor manageriale și operaționale la nivelul comisiilor metodice, de lucru și compartimentelor	Responsabili comisii și compartimente	1.10.2023	Documente planificare	
	2. Planificarea activității de îndrumare și sprijin a cadrelor didactice debutante sau nou venite în școală	Echipe manageriale	27.10.2023	Grafic de îndrumare și sprijin	
	3. Observarea lecțiilor și a activităților extracurriculare	Echipe manageriale Responsabili comisii metodice	Permanent	Fișe de observare	
	4. Verificarea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației privind calitatea actului educativ din unitatea școlară	CEAC Dirigenții	februarie 2024	Chestionare Rezultate interpretate	
	5. Monitorizarea portofoliilor comisiilor metodice, cadrelor didactice și elevilor	Echipe manageriale CEAC	Permanent	Fișe de monitorizare	
	6. Monitorizarea notării ritmice și a frecvenței elevilor	Responsabil și membrii comisiei	Lunar	Rapoarte de monitorizare	
	7. Verificarea aplicării regulamentelor școlare ROI	Responsabil comisie notare ritmică Responsabil comisie abateri școlare	permanent	Rapoarte de monitorizare	
	8. Monitorizarea progresului școlar	Dirigenții	permanent	Rapoarte de monitorizare	
	9. Identificarea și consilierea elevilor cu problem de disciplină, de învățare	Profesorii/dirigenții Psiholog școlar delegat de CJRAE	Permanent	Documente specifice	
	Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației	1.Revizuirea procedurii pentru situații de urgență în școală	Echipe manageriale CEAC	Permanent	Fișe de monitorizare
2. Informarea periodică a CA și CP a acțiunilor CEAC		Coordonator CEAC	permanent	Procese verbale	
3. Întocmirea rapoartelor de autoevaluare la nivelul fiecărei comisii/compartiment		Responsabil comisie/compartiment	permanent	Raport de autoevaluare	
4. Întocmirea RAEI		CEAC	15.11.2023	RAEI	

PLAN OPERAȚIONAL
PENTRU ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE CENTRATĂ PE ELEV

Obiectiv: Îmbunătățirea nivelului de pregătire al elevilor, creșterea performanțelor, reducerea absenteismului.

Ținta: 85% dintre cadrele didactice folosesc metode adecvate stilurilor de învățare și promovarea exemplelor de bună practică la nivelul școlii în ceea ce privește învățarea centrală pe elev.

Context: În prezent există o serie de mecanisme prin care bunele practici se pot promova. Un număr de profesori utilizează cu succes, cu preponderență, învățarea centrată pe elev și își aleg strategiile de predare în concordanță cu stilurile de învățare ale elevilor, iar această experiență trebuie împărtășită tuturor cadrelor didactice.

Obiective specifice:

- Cunoașterea planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor.
- Promovarea exemplelor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calității actului de predare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:
Evaluarea stilurilor de învățare ale elevilor	Cunoașterea stilurilor de învățare ale elevilor tuturor claselor a IX-a	septembrie 2023	Diriginții Cadrele didactice	Părinți
Aplicarea învățării centrate pe elev	Cel puțin 90% dintre profesori folosesc în activitatea de predare-învățare portofoliile elevilor conțin ÎCE activități ce demonstrează	Permanent	Cadrele didactice Responsabili comisiilor metodice	Relația profesor-elev
Programarea activităților de învățare prin planificările calendaristice. Elaborarea planificărilor calendaristice	Planificări (programe de învățare, planuri de lecții) structurarea pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev Programele de învățare răspund aspirațiilor și potențialului elevilor	Septembrie 2023	Cadrele didactice Responsabili comisiilor metodice CEAC	
Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unor teste de	Elevii sunt familiarizați cu diferite activități (forme) de	Permanent	Cadrele didactice	

evaluare a cunoștințelor și a progresului realizat de elevi	<p>evaluare formativă și sumativă înainte de evaluarea finală. Responsabilizarea elevilor pentru propriul proces de învățare (fși cunosc punctele tari și slabe). Implicarea elevilor în evaluarea propriilor progrese . Monitorizarea progresului elevilor. Responsabilizarea părinților pentru progresul elevilor.</p>		Responsabilii comisiilor metodice CEAC	
Organizarea de interasistențe sau lecții deschise urmate de analiza în cadrul catedrelor	Valorificarea bunelor practici	Permanent	Echipele manageriale Responsabilii de catedră	
Participarea elevilor la concursurile școlare, fazele pe școală, județene, naționale și internaționale	Rezultate obținute	Permanent	Cadrele didactice Responsabilii comisiilor metodice	
Organizarea de diferite activități în cadrul școlii și al fiecărei catedre pentru conștientizarea rolului activ al școlii în formarea tânărului de mâine	<p>Activități organizate la nivelul școlii și al fiecărei catedre în vederea atingerii obiectivelor propuse și indicatorilor din Legea Calității</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizarea de referate și comunicări ale elevilor; - participarea elevilor școlii la Sesiuni de comunicări științifice; - vizite de documentare; 	Permanent	Cadrele didactice Responsabilii comisiilor metodice	

	- realizarea de portofolii și alte proiecte în echipă ale elevilor nu numai pe suport de hârtie, ci și electronic, pe CD;		
--	---	--	--

**PLAN OPERAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
PARTENERIATULUI ȘCOALĂ – FAMILIE**

Obiectiv: Crearea și întărirea parteneriatului Școală-Familie în vederea optimizării procesului educațional prin implicarea tuturor factorilor educaționali în viața școlii.

Ținta: Elevii, părinții și cadrele didactice ale Liceului Tehnologic "Nicolai Nanu" Broșteni.

Context: Informarea, conștientizarea și implicarea părinților în educația și dezvoltarea propriului lor copil nu este doar problema acestora, ci ea trebuie să devină o acțiune concertată, sistematică și permanentă a tuturor categoriilor de specialiști care lucrează cu copii, a autorităților centrale și locale, organizații neguvernamentale, a comunităților și a societății civile în ansamblu.

Activitatea proiectată la nivelul instituției își propune următoarele aspecte:

1. Incurajarea schimbărilor în mediul social prin îmbunătățirea relațiilor dintre părinți și elevi, asumarea rolului activ și pozitiv al părinților în educația copilului
2. Ameliorarea climatului socio-relațional în familie și în relațiile dintre părinți și profesori;
3. Dezvoltarea unei atitudini stimulante în rândul personalului didactic față de părinți, cunoașterea și promovarea drepturilor copilului și educație parentală
4. Crearea la nivelul comunităților a unor parteneriate reale și stabile între toți factorii implicați în educația copilului.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVELOR	TERMEN DE REALIZARE	RESPONSABIL	INDICATOR DE REALIZARE/DOVEZI
<ul style="list-style-type: none"> • Încheierea acordului de parteneriat pentru educație Școală – Elev- Părinte 	1 oct. 2023	Echipa managerială Profesorii diriginți	Acordul de parteneriat
<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea părinților în următoarele tipuri formale de organizare: <ul style="list-style-type: none"> - Comitetul reprezentativ al părinților - Comitetul de părinți al clasei - Consiliul de administrație 	Septembrie 2023	Echipa magerială Profesorii diriginți	Documente CRP Documente C.A Documente comisia diriginților

<ul style="list-style-type: none"> ● Organizarea sedințelor comitetelor de părinți pe școală 		Conform Comisia diriginților	Procese verbale
<ul style="list-style-type: none"> ● Implicarea părinților și a comunității locale în manifestările cultural educative ale școlii 	Conform calendarului activităților catedrelor	Comisia diriginților	Creșterea gradului de interes al familiei și comunității locale față de școală
<ul style="list-style-type: none"> ● Implicarea părinților în activitățile de voluntariat organizate de școală 	Conform programului de activități al Consiliul școlar al elevilor	Comisia diriginților Consiliul școlar al elevilor	Folosirea în comun a resurselor școlii și familiei pentru rezolvarea unor probleme apărute în comunitate
<ul style="list-style-type: none"> ● Consultarea părinților în stabilirea opțiunilor elevilor pentru curriculum la decizia școlii 	Conform Grafic	Responsabil comisia pentru curriculum	Informarea părinților cu privire la opțiunile elevilor pentru CDȘ

**PLAN OPERAȚIONAL PENTRU
DEZVOLTAREA ȘI UTILIZAREA EFICIENTĂ A RESURSEI MATERIALE**

Obiectiv: *Dezvoltarea și utilizarea eficientă a resursei materiale, completarea resursei financiare*

Ținta: Utilizarea eficientă a bazei materiale existente în școală

Dotarea cu materiale didactice și mijloace de învățământ moderne, la nivelul cerințelor actuale îmbunătățirea spațiilor de școlarizare

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Școala trebuie să asigure condițiile materiale optime pentru desfășurarea tuturor activităților specifice. Situațiile deosebite se referă la:

1. desfășurarea orelor de educație fizică: numărul orelor prevăzut de Planul de învățământ nu permite efectuarea pe rând a orelor de către toate clasele; în același timp, spațiul disponibil nu permite participarea la aceste ore a mai mult de două clase simultan în contextul în care orele de educație fizică la inv. Primar sunt predate de către învățătorul clasei ;
2. planificarea activităților în laboratoarele de științe trebuie să țină cont atât de capitolele studiate de diferite clase, cât și de starea reală a parcurgerii materiei, adaptată de către profesori la fiecare clasă în parte; o particularitate deosebită rezultă și din necesitatea orelor de prăgătire a lucrărilor de laborator în anumite situații.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	RESPONSABILITĂȚI	PARTENERI	RESURSE
Centralizarea necesităților de spațiu de la fiecare catedră /comisie metodică	1. Informări catedre 2. Orar care să îndeplinească cerințele	Septembrie, înainte de realizarea orarului	Orar care să îndeplinească condițiile	Dir. adj., șefii de catedre / comisii metodice, comisia de orar	Cadre didactice	

Monitorizarea utilizării spațiilor școlare	Registru de evidență pentru fiecare laborator	Lunar	Utilizare maximă, optimă	Dir. adj., șefii de catedre / comisii metodice, laboranți	Cadre didactice	
Instruirea elevilor pentru utilizarea corectă a mijloacelor de învățământ, a materialelor didactice	Procese verbale	Anual, la începutul activităților în laboratoare	Dotare funcțională	Laboranți, profesori	Diriginți	
Urmărirea concordanței dintre dotarea existentă și programele școlare	Constatarea eventualelor nepotriviri semnalate în referate de necesar	anual	Achiziții	Șefii de catedre / comisii metodice	Profesori	Buget propriu ,
Urmărirea concordanței dintre programele școlare și soft-ul existent în calculatoare	Constatarea eventualelor nepotriviri semnalate în referate de necesar	Permanent	Achiziții, actualizări etc	Laboranți, profesori	Profesori	
Urmărirea noutăților de pe piața de material didactic și de mijloace de învățământ	Referate de necesar	Permanent	Achiziții	Profesori		sponsorizări

Planul de parteneriat al Liceului Tehnologic "Nicolai Nanu" Broșteni

Obiectiv: Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și reprezentării intereselor

ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	ACTIVITATEA	CINE RĂSPUNDE	PERIOADA	REZULTATE EVALUATE/ AȘTEPTATE
INSPECTORATUL JUDEȚEAN TERITORIAL DE MUNCĂ (ITM)	<ul style="list-style-type: none"> - Asigură informații legate de piața muncii - Organizează bursa locurilor de muncă - Furnizează cursuri de formare 	Directorul adjunct	Permanent	Oferirea de informații necesare stabilirii unui plan de școlarizare compatibil cu piața muncii

Comitetul reprezentativ al părinților	- Prelegeri în școală a) Elaborarea chestionarelor privind relația școală-familie b) Aplicarea chestionarului pentru părinți c) Consultarea documentelor școlare pentru cunoașterea gradului de participare a familiei în viața școlii, discuții formale și informale cu conducerea unității școlare, cu părinții, cu profesorii diriginți și elevii. - Sprijin pentru sporirea conștiinței de sine. - Cunoașterea oportunităților	Director	Permanent Conform planificării	Raportări semestriale Realizarea unor cercetări pentru diagnosticarea relației școală-familie
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ (CJRAE)	- Opțiunile elevilor de clasa a VIII-a - Asigură consilierea profesorilor și a elevilor - Contribuie la evaluarea psihologică a elevilor (consilieri individuale și de grup) - Propune planuri de intervenție - Asigură consiliere în carieră	Consilier școlar	Permanent	Implementări programe de consiliere și orientare Diseminare de informații
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN (ISJ)	- Activitate de îndrumare și control privind organizarea și funcționarea rețelei de învățământ preuniversitar, în conformitate cu politica la nivel național	Director	Permanent	Materiale de diseminare și multiplicare a experiențelor educaționale și de formare profesională
REPREZENTANȚII SERVICIILOR SOCIALE (PRIMĂRIA, CONSILIUL LOCAL)	- Furnizori de informații și de resurse materiale - Implementare de programe educaționale și de finanțare	Echipe manageriale	Permanent	Oferirea de oportunități elevilor cu nevoi speciale
Politia Broșteni, Postul de Jandarmi Broșteni	- Furnizori de educație în domeniu Implementare de programe educaționale	Director Consilier educativ	Permanent	Siguranța elevilor și a cadrelor didactice Raportări semestriale Obținerea de informații din domeniu

PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

AN ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt	Obiective	Activități	Etape	Termene	Resurse	Responsabili/Parteneri	Indicatori de performanță
1.	Eficientizarea activităților comisiilor metodice/ariilor curriculare	Informarea responsabililor ariilor curriculare și ai comisiilor metodice	prezentare	Septembrie 2023	Responsabili comisiilor metodice	Responsabilul cu formarea continuă Directorul unității	<i>Proces verbal</i>
2.	Perfecționarea la nivel instituțional	Informarea cadrelor didactice asupra noilor schimbări apărute în curriculum prin participarea la consfătuirile anuale	Participarea la consfătuiri a cadrelor didactice	Septembrie 2023	- Cadrele didactice -Responsabili comisiilor metodice	-Responsabili comisiilor metodice -Inspectorii de specialitate	Prezența graficului consfătuirilor din anul școlar 2022-2023
3.	Perfecționarea prin cercuri pedagogice	Organizarea activităților de formare curentă în cercuri pedagogice pe tematica prioritară a optimizării curriculum-ului	Stabilirea cercurilor pedagogice	Octombrie 2023	-Responsabili comisiilor metodice -Responsabili de cerc pedagogic	-Cadre didactice -Inspectorii școlari	Calendarul activităților de cerc pedagogic
4.	Valorificarea informațiilor despre nevoile de formare pentru proiectarea activităților de formare curentă în unitățile școlare/ cercuri pedagogice/ unități conexe, ISI.	-Planurile activității de formare/dezvoltare profesională din unitățile școlare - Calendarul activităților din cadrul „Zilelor metodice” -Oferta și suplimentul de ofertă al C.C.D	Prezentare de programe, calendare, oferte de dezvoltare profesională	permanent	-Cadre didactice -Directorii unității școlare	-Inspector dezv. Profesională -Inspectori școlari de specialitate -Director C.C.D -Responsabili cercuri pedagogice	-Numărul și tematica activităților -Număr participanți -Chestionare de evaluare a activităților

5	Diseminarea ofertei de perfecționare și formare continuă Orientarea mentalității cadrelor didactice spre un învățământ centrat pe elev	Prezentarea ofertei de formare a Casei Corpului Didactic Stimularea participării cadrelor didactice la cursurile de formare	-Activitățile de diseminare -Workshop-uri	Octombrie 2023	-Cadre didactice -Responsabilul comisiei de formare continuă -Cadre didactice -Responsabili comisiilor metodice -Directori, inspectori -Profesori metodiști	- Responsabili comisiilor metodice -Responsabilul comisiei de formare continuă -Responsabili comisiilor metodice -Directorii unității	Chestionare Cosmișile metodice vor propune criterii care viza formarea continuă a cadrelor didactice
6			Stabilirea în comisii metodice și aprobarea în C.A. a modalității de stimulare a cadrelor didactice pentru formarea continuă	Octombrie 2023			
7	Actualizarea instrumentelor de monitorizare la nivelul școlilor a formelor de perfecționare parcurse individualizat și a opțiunilor de formare	Fișele individuale de formare continuă și documentele justificative	Întocmirea și reînnoirea bazei de date	Octombrie 2023	-Responsabilul comisiei de formare continuă -Directorul Unității	Responsabilul de perfecționare din unitatea școlară	Nr. de participanți raportat la necesarul identificat
8	-Perfecționarea la nivelul cadrelor și comisiilor metodice -Dezvoltarea competențelor profesionale specifice în scopul obținerii unor performanțe observabile și măsurabile în activitățile cu elevii	-Pregătirea și susținerea unor lecții și activități școlare și extrașcolare pe baza folosirii metodelor moderne eficiente, adecvate situației de învățare, modelare, problematizare, descoperirea, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol, procesul didactic, etc	-Elaborarea strategiilor didactice centrate pe elev și pe nivel de studiu -Folosirea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare -Activități metodice în comisii	Conform graficului stabilit de comisiile metodice	-Cadre didactice -Responsabili comisiilor metodice -Directori -Inspectori -Profesori	-Cadre didactice -Responsabili comisiilor metodice -Membrii comisiei pentru curriculum -directorul școlii	-Proiecte derulate pe parcursul activităților educative -Portofolii justificative temelor și activităților elaborate -Prezentări power-point

9	Acordarea calificativelor parțiale și anuale pentru activitatea desfășurată	Elaborarea fișei de autoevaluare	Prezentarea și completarea fișei de autoevaluare	August 2024	Cadre didactice	Directorii unității	Fișa de evaluare
---	---	----------------------------------	--	-------------	-----------------	---------------------	------------------

Formarea/ dezvoltarea profesională prin grade didactice

1	Diseminarea informațiilor utile pentru susținerea gradelor didactice și elaborarea materialelor pentru instrumentarea activității de organizare a parcurgerii etapelor de formare continuă	Prezentarea și diseminarea calendarului activităților de perfecționare	Macheta și calendarul gradelor didactice	Octombrie 2023	-Cadre didactice -Responsabilii comisiilor metodice	Responsabilul comisiei de formare continuă -Directorul unității	Nr solicitări înscrieri, nr. cereri acceptate
2	Organizarea, planificarea și înregistrarea înscrierilor pentru susținerea gradelor didactice	Întocmirea bazei de date a personalului înscris pentru susținerea gradelor didactice -Completarea fișelor de înscriere la gradele didactice -Îndrumare în realizarea dosarelor de înscriere la grade	-Identificarea cadrelor didactice care vor susține grade didactice -Baza de date pentru grade didactice	Octombrie 2023	-Cadre didactice -Responsabilii comisiilor metodice	Responsabilul comisiei de formare continuă -Directorul unității	Raport pentru Consiliul de Administrație al unității școlare
3	Verificarea și transmiterea documentelor pentru înscrierea la gradele didactice către Inspectoratul Școlar Județean	-Sitația statistică a cadrelor didactice înscrise sa forme de perfecționare prin grade didactice -Depunerea dosarelor	Baza de date pentru grade didactice/border ouri	Octombrie 2022 Iunie 2023 conform Planificării	-Cadre didactice -Responsabilii comisiilor metodice	Responsabilul comisiei de formare continuă -Directorul unității	Ponderea situațiilor de respingere a înscrierilor

Perfecționarea periodică(o dată la 5 ani)

1	Diseminarea informațiilor privind oferta de programe de perfecționare periodică	<ul style="list-style-type: none"> -Întâlniri periodice cu responsabilii cu perfecționarea și direcții -Site-ul cu I.S.J-ului -Site-ul C.C.D-ului -Site-ul M.E.N. -Site-uri ale furnizorilor de formare continuă -Site-uri universitare 	-Buletinul formării continue	Lunar	Cadre didactice Responsabilii comisiilor metodice	Responsabilul comisiei de formare continuă -Directorul unității	Număr și diversitate și solicitări
2	Monitorizarea parcurgerii etapelor în perfecționarea periodică prin Tabloul de bord al perfecționării	Situația statistică a cadrelor didactice	Baza de date Perfecționare	Periodic	Cadre didactice Responsabilii comisiilor metodice	Responsabilul comisiei de formare continuă	Studiu privind nevoile de perfecționare
3	Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare, în scopul optimizării activităților de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice și didactic auxiliare	<p>Realizarea de programe de formare continuă a personalului școlii în funcție de nevoile identificate</p> <p>Organizarea grupelor pentru participarea la modulele de formare continuă în cadrul perfecționării periodice</p>	Inițierea și derularea programelor de formare	Semestrial	Cadre didactice Responsabilii comisiilor metodice	Responsabilul comisiei de formare continuă	Nr. de participanți/ nr., solicitări, necesar
			Organizarea de programe de formare la nivelul școlii	Semestrial	Cadre didactice Responsabilii comisiilor metodice	Formatori locali/ regionali/internaționali	Nr. de participanți/ nr., solicitări, necesar

**PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE
ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE
ANUL ȘCOLAR 20223 - 2024**

Nr. crt.	Denumirea și tipul acțiunii	Data/pe rioada	Loc de desfășurare	Responsabili	Grup țintă+Parteneri
MODULUL 1					

	„Bun venit la școală!”	11 sept.	Curtea școlii	Director Consilierul educativ	Profesorii și învățătorii
	Programul Național „Educație pentru cetățenie democratică” -stabilirea normelor de conduită pentru elevi și celelalte persoane cu acces în școală -monitorizarea comportamentului elevilor pe parcursul anului școlar	permanent	Incinta și împrejurimile școlii	Cons. educativ Dirigintii / învățătorii/educatoarele	Elevi, părinți, profesori
	„ Diversitate culturala in Europa” - Ziua europeană a limbilor – realizarea unui portofoliu tematic	26 septembrie	Incinta școlii	Prof. limba română și limbi străine	Elevi, profesori
	Viața contează! – educație rutieră	septembrie	Salile de clasa	Învatatori/Profesori diriginti, consilier educativ	Elevi, profesori
	Violența nu te face mare! – Ziua internațională a non-violenței.	2 octombrie	Salile de clasa	Învatatori/Profesori diriginti, consilier educativ	Elevi, părinți, profesori
	„Ce inseamna a fi un copil educat” - Ziua Mondială a Educației – dezbateri si concurs de desene	5 octombrie	Holul școlii, sălile de clasă, sala de festivități a școlii	Cons. educativ Învățătorii și profesorii	Elevi, cadre didactice
	„9 Octombrie”-Ziua Națională de comemorare a victimelor Holocaustului	9 oct.	Sala de clasă	Profesorii de istorie	Elevii claselor V-XII
	Activități sportive- Ziua internaționala a mersului pe jos	15 oct	Terenul de sport al școlii	Prof. de educație fizica	Elevi, cadre didactice
	„Copiii și alimentația sănătoasă” - Ziua mondială a alimentului	16 oct.	Salile de clasa	Prof. de biologie	Elevi, cadre didactice

	Ziua mondială pentru eradicarea sărăciei – Activitate de voluntariat – “Dăruim bucurie!”	17 oct.	Salile de clasa	Diriginti, invatatori Consilier scolar Consilier educativ	Elevi, părinți, profesori
	Ziua Europeană a luptei împotriva traficului de ființe umane	18 oct.	Salile de clasa	Diriginti, invatatori Consilier scolar Consilier educativ	Reprez.poliție/Elevii școlii
	„Cinste lor!” - Ziua armatei române – dezbateri, întâlniri	25 oct.	Salile de clasa	Diriginti, invatatori	Prof.istorie Elevii claselor IX-XII
MODULUL 2					
	Ziua internațională a Mării Negre	31 oct.	Salile de clasă	Învățători/Profesori de geografie	Elevii școlii
	“19 zile de activism împotriva abuzurilor asupra copiilor și tinerilor” „E greu să fii tolerant?” - aplicarea de chestionare, dezbateri în cadrul orelor de dirigenție, realizarea « inimii tolerantei» – Ziua internațională pentru toleranță – 16 noiembrie Ziua mondială a științei pentru pace și dezvoltare + Ziua internațională a tineretului – 10 noiembrie Ziua mondială a bunăvoinței și a amabilității – 13 noiembrie	1-19 noiembrie	Sali de clasa	Diriginti, profesori, invatatori, educatori, consilier scolar, consilier educativ	Elevi, cadre didactice
	Saptamana Educatiei Globale	noiembrie	Salile de clasa, sala de sedinte a scolii, laboratorul de informatica	Diriginti, invatatori	Elevi, cadre didactice
	„Oameni și copii- drepturile noastre” – Ziua internațională a drepturilor copilului	20noieembrie	Salile de clasă	Diriginti, invatatori Consilier scolar Consilier educativ	Preșcolarii/Elevii claselor primare

	21 noiembrie- Ziua mondială a salutului "Saluți, deci respectți!"	21 noiembrie	Sala de clasa, incinta școlii	Învățătorii/prof.diriginți	Elevii școlii
	„La mulți ani, Românie dragă!” – Ziua Națională a României- activități cultural-artistice	1 dec.	Casa de Cultură	Prof. de lb. romana Prof.de istorie, Prof. de muzica, Bibl.școlii	Elevii claselor V-XII/Reprez.autorităților locale
	"Ne-am născut la fel și toți avem drepturi"-Ziua internațională a persoanelor cu dizabilități	3 dec.	Sălile de clasă	Diriginti, invatatori Consilier scolar Consilier educativ	Elevii școlii/C.Ș.E
	Ziua Internațională a voluntariatului : Implică-te, fii voluntar! „Fii darnic!” - acțiuni caritabile de sărbătoarea Sf. Nicolae	5 dec.	Incinta școlii	Diriginti, invatatori Consilier scolar Consilier educativ	Elevii școlii/părinți
	Ziua Liceului Tehnologic "Nicolai Nanu"	6 dec.	Sala de sport/Casa de cultură/Sălile de clasă	Director/Profesori/diriginți/Învățătorii/Educatori	Preșcolari/școlari/elevii claselor V-XII/Agenții economici/Reprez.ai comunității locale/Părinți
	„ Lângă bradul de Crăciun” – activități cultural artistice, expoziții de felicitări, tradiții și obiceiuri Concurs de decorare a salilor de clasa	18-22 dec.	Casa de Cultură Holul școlii	Cons. Educativ Prof. de muzică Profesori/Diriginți	Elevi, preșcolari, părinți, cadre did.
MODULUL 3					
	„Școala” - actualizare site-ul școlii	lunar	Lab.informatică	Informatician Cons.educativ	Informatician, profesori, învățători
	“Strada – un pericol?” – educație rutieră / dezbateri, acțiuni de circulație concrete	ianuarie	Sălile de clasă Împrejurimile școlii	Diriginti, invatatori, educatori Consilier scolar Consilier educativ	Elevi, preșcolari, părinți, cadre did. Poliția orașului Broșteni

	„A fost odată ca-n povești...” - comemorare Eminescu- șezătoare literară, concurs de cultură generală „Eminescu prin ochi de copil” - concurs de interpretare vocala/eseuri	15 ian.	Sălile de clasă	Invatatori Prof. limba română/Bibl.școlii	Elevii liceului
	„Uniți în cuget și-n simțiri!” – dezbateri, prezentări ppt., hora unirii “Unirea în literatura romana”- dezbateri	24 ian.	Lab.informatică Curtea școlii Sala de festivități a școlii	Cons.educativ Prof.de istorie Prof. de limba romana	Preșcolari, elevi, prof., învățători
	Ziua mondială a comemorării victimelor Holocaustului	27 ian.	Sala de clasă	Profesorii de istorie	Elevii claselor V-XII
	Ziua internațională a nonviolentei în școală Spune NU violentei!	30 ianuarie	Sălile de clasă	Diriginti, invatatori Consilier școlar Consilier educativ	Elevii școlii
MODULUL 4					
	“Sunt sigur pe internet”-Ziua Internațională a Siguranței pe internet	9 febr.	Laboratorul de informatică	Diriginti, invatatori Consilier școlar Consilier educativ	Elevii școlii
	Ziua Europeană a numărului unic de urgență 112	11 febr.	Sălile de clasă	Prof./Învățători/Consilier educativ	Elevii școlii/Reprez.Poliție,Jandarm erie
	„Valentine’s Day”- colaje. Mesaje	14 februarie	Salile de clasă	Consilierul educativ Dirigintii și învățătorii	Elevii claselor IX-XII
	Dragobete vs. Valentine's dezbateri pro și contra	24 febr.	Sălile de clasă	Consilierul educativ Dirigintii	Elevii claselor IX-XII

	februari e	Salile de clasa Împrejurimile școlii	Profesori/Diriginți/Învățători	Elevi,preșcolari, profesori
„Strada - un pericol?” - educatie rutiera/ dezbateri, acțiuni de circulație rutieră concrete	1 martie	Sălile de clasă	Învățători Profesori	Elevi, preșcolari, profesori
„ Mărțișorul, bucuria primăverii” – ateliere de lucru, concurs, expoziții	8 martie	Sălile de clasă	Învățătorii/ educatoarele/diriginții Prof. de muzică	Preșcolarii / Elevii claselor I- XII,părinți
„Ce dragă-mi este mama!” – program artistic	13 martie	Sălile de clasă Curtea școlii Pepiniera	Învățătorii/ educatoarele/diriginții Consilier educativ	Elevi, preșcolari, profesori Ocolul Silvic Broșteni
Mama in literatura romana/in literatura universala!”-dezbateri, concurs eseuri/de interpretare/ de desene	15 martie	Salile de clasa	Cons. educativ Consiliul elevilor	Elevii claselor I-XII Învățătorii/Diriginții
Ziua mondială a plantațiilor forestiere	20 martie	Sălile de clasă	Prof.de limba franceză	Elevii claselor V-XII
„Alege, este dreptul tău!” – Ziua mondială a drepturilor consumatorului - aplicarea de chestionare despre alimentația sănătoasă, statistici, dezbateri	21 martie	Sălile de clasă Curtea școlii	Diriginti, invatatori Consilier scolar Consilier educativ	Elevii școlii
Ziua Francofoniei	22 martie	Sălile de clasă Curtea școlii	Prof.de biologie/Învățători/Dir.	Elevii școlii
Ziua internațională pentru eliminarea discriminării rasiale Spune NU discriminării!	27 martie	Sălile de clasă Biblioteca Casa de cultură	Invatatori Prof. limba română/Bibl.școlii	Elevi, preșcolari, profesori

	"Săptămâna verde"	27-31 martie	Sălile de clasă Curtea școlii Pepiniera Împrejurimile școlii	Diriginti, profesori, invatatori, educatori, Consilier școlar Consilier educativ	Elevi, preșcolari, profesori
	Ziua păsărilor	1 aprilie	Sălile de clasă Curtea școlii	Director/Profesori/dirigin ți/Învățători/Educatori	Elevi, preșcolari, profesori
	"Mens sana in corpora sano" – Ziua mondială a sănătății – 7 aprilie	6 aprilie	Sălile de clasă Curtea școlii	Director/Profesori/dirigin ți/Învățători/Educatori	Elevi, preșcolari, profesori
MODULUL 5					
	"Implicare de la mic la mare" – activitate ecologică - Campanie de informare - Colectare și depozitare de deseuri - Confecționarea de obiecte din materiale reciclabile - Plantare de pomi	Aprilie	Sălile de clasă Împrejurimi	Directori, diriginti, profesori, invatatori, educatori, Consilier educativ	Elevi, preșcolari, comunitatea locală
	"Protejați pădurea, protejați pământul!" – parada costumelor eco, expoziție de desene, concurs ppt-uri Ziua Mondială a Pământului	22 aprilie	Holul școlii Curtea școlii	Prof.de geografie	Elevi, preșcolari, profesori
	"Prețuiește cartea" -activitate cu ocazia "Noaptea bibliotecii românești"	23 aprilie	Biblioteca școlii	Bibl.școlii	Elevii școlii
	Ziua internațională a dansului	29 aprilie	Sala de sport Casa de cultură	Diriginti, profesori, invatatori, educatori, Consilier educativ	Elevi, preșcolari, profesori

	„Luna florilor” – concurs de decorare a sălilor de clasă	mai	Sălile de clasă Sălile de grupă	Învățătorii Diriginții	Elevi, părinți, profesori				
	„Urna cu rugăciuni” - Ziua Rugăciunii	2 mai	Sălile de clasă Biserică	Diriginti, profesori religie, invatatori, educatori, Consilier educativ	Elevi, preșcolari, profesori Parohia “Sf. Neculai” Parohia “Sf. Gheorghe”				
	„9 Mai – Ziua Europei” – panouri, mape tematice, dezbatere	9 mai	Incinta școlii	Prof.de istorie/Diriginți	Elevi, profesori				
	„Eu și familia mea” -Ziua mondială a familiei	15 mai	Sălile de clasă	Diriginti, invatatori Consilier scolar Consilier educativ	Preșcolari/școlari				
	„Cinste lor, eroilor!”	18 mai	Curtea bisericii	Prof.de istorie/Directorul școlii/Profesori	Elevi/Părinți/Membrii ai comunității locale				
	Ziua sportului	18 mai	Sălile de clasă Sala de sport Curtea școlii	Profesorii de sport, învățători, educatori	Elevi, preșcolari, profesori				
	Ziua Mondială pentru diversitate culturală, pentru dialog și divertisment	21 mai	Sălile de clasă Casa de cultură	Diriginti, profesori, invatatori, educatori, Consilier scolar Consilier educativ	Elevi, preșcolari, profesori				
	Școala altfel	22-26 mai		Diriginti, profesori, invatatori, educatori, Consilier scolar Consilier educativ	Elevi, preșcolari, profesori, părinți				
	„Ziua porților deschise” - popularizarea activității școlii	mai	Școlile învecinate/Bibl.școlii/	Consiliul Școlar al Elevilor/Prof.Diriginți/Direc-tor/Cons.educativ	Elevii claselor 0-XII				
	„Tutunul-dușman sau prieten al omului” -Ziua mondială a luptei împotriva fumatului	31 mai	Laboratorul de inform.	Prof.de biologie/Prof./Diriginții	Elevii fumători				

	„1 Iunie – Ziua Internațională a copilului” – activități recreative, jocuri ale copilăriei, excursii	1 iunie	Incinta școlii, zone învecinate	Diriginti, invatatori Consilier școlar Consilier educativ	Elevi, preșcolari, profesori
	„Omagiu dascălului meu!” – activități cultural artistice	5 iunie	Incinta școlii/grădiniței Biblioteca	Educatoarele Diriginti, invatatori Consilier școlar Consilier educativ	Elevi, preșcolari, cadre didactice, invitați
	Ziua mondială a mediului	5 iunie	Incinta școlii, zone învecinate	Diriginti, profesori, invatatori, educatori, Consilier școlar Consilier educativ	Elevi, preșcolari, profesori, părinți
	„Gardeamus igitur”-cursuri festive la clasele a IV-a, a VIII-a și a XII-a	29 mai-9 iunie	Casa de cultură	Înv./Prof.Diriginti	Elevii claselor a IV-a,a VIII-a și a XII-a/Părinți
	„La revedere, școală dragă!” – festivități de sfârșit de an școlar	16 iunie	Incinta școlii/grădiniței Localuri închiriate	Educatorii /Învățătorii / profesorii Cons. educativ	Elevi, părinți, cadre didactice
	Concursurile, olimpiadele, proiectele și parteneriatele școlii – participarea la concursuri, întreceri, proiecte, parteneriate, etc.	Conform calendarului	Incinta școlii/ grădiniței	Director Cons.educativ, Profesori/responsabili/ prof. sport	Elevi, preșcolari, cadre didactice, părinți, parteneri

P.A.S. Derularea activităților pentru feedback operațional

Obiective	Activități desfășurate	Coordonarea activităților	Categorii implicate	Termen	Surse și mijloace de verificare a feedback-ului
Stabilirea strategiei de lucru pentru elaborarea P.A.S.-ului	Constituirea echipei pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii:	Director	Director adjunct Responsabili comisii Cadre didactice	Septembrie 2023	Decizie

Identificarea și consultarea factorilor interesați de dezvoltarea instituțională a școlii	Programarea întâlnirilor membrilor echipei.	Manageri și persoanele implicate	Agenții economici Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă Suceava Consiliul Consultativ al Elevilor Comitetul Reprezentativ al Părinților Cadre didactice și personalul școlii	Octombrie 2023	Documente elaborate pentru realizarea P.A.S.-ului
Colectarea informațiilor și a datelor necesare realizării P.A.S.	Întâlniri cu persoanele responsabile pentru emiterea documentelor; Realizarea unei baze de date	Echipe de realizare a P.A.S.-ului	Compartimentele din unitate	Octombrie 2023	Documentele elaborate, baza de date
Analiza, sinteza și pregătirea informațiilor necesare elaborării P.A.S.	Distribuirea sarcinilor pe grupe mici de lucru în cadrul echipei; Întocmirea materialelor finale de către membrii echipei.	Echipe de realizare a P.A.S.-ului	Agenții economici AJOFM Suceava Comitetul Reprezentativ al Părinților Consiliul Consultativ al Elevilor Cadre didactice și personalul școlii	Octombrie 2023	Documentele elaborate
Elaborare P.A.S.	Finalizarea proiectului P.A.S.	Echipe P.A.S.-ului	Echipe de realizare a P.A.S.-ului	Decembrie 2023	Documentul P.A.S.
Validare P.A.S. de către cei avizați	Supunerea spre aprobare a P.A.S. -ului în Consiliul de Administrație	Director, CA,	Responsabilul de P.A.S.	Decembrie 2023	Procesul verbal
Actualizarea P.A.S.-ului în funcție de prioritățile de dezvoltare instituțională a unității	Înființarea unei comisii de monitorizare care va evalua, monitoriza și actualiza P.A.S.-ul în funcție de cerințe.	Director	Echipe de realizare a P.A.S.-ului	anual	Raportul de monitorizare
Actualizarea P.A.S.-ului în funcție de prioritățile naționale și regionale precizate de Inspectoratul Școlar al Județului Suceava	Monitorizarea activităților și actualizarea datelor.	Echipe de realizare a P.A.S.-ului	Echipe de realizare a P.A.S.-ului	anual	Raportul de monitorizare și P.A.S.-ul

CONSULTAREA
ACTIUNI IN VEDEREA ELABORARII PAS:

- 1.Stabilirea echipei de lucru si a responsabilitatilor .
- 2.Informarea partenerilor sociali inlegatura cu procesul de elaborare.
- 3.Culegerea informatiilor pentru eleborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor ,parintilor ,agentilor economici,altor parteneri interesati in formarea profesionala; discutii colective si individuale cu principalii „actori” implicati in formarea profesionala ;interpretarea datelor statistice la nivelul regional si local.Aceste informatii au fost corelate cu prioritatile identificate la nivel regional si local PRAI si PLAI.
- 4.Colaborarea cu celelalte scoli din judet pentru corelarea si prelucrarea informatiilorin vederea analizei mediului extern.
- 5.Stabilirea prioritatilor ,obiectivelor si domeniilor care necesita dezvoltare.
- 6.Prezentarea prioritatilor ,obiectivelor si domeniilor care necesita dezvoltare spre consultarea personalului scolii,in cadrul Consiliului profesoral si in cadrul sedintelor de catedra ,elevilor scolii,in cadrul Consiliului elevilor ,parintilor ,in cadrul intalnirilor cu parintii si partenerii sociali cu care scoala are relatii de parteneriat.
- 7.Structurarea sugestiiilor formulate in urma consultarilor si pe baza acestora se reformuleaza obiectivele prioritatilor.
- 8.Elaborarea planului operational.

SURSE DE INFORMARE

- Documente de proiectare a activitatii scolare (documente ale cadrelor ,comisiei dirigintilor ,Consiliul elevilor ,Consiliul reprezentativ al parintilor ,documentele care atesta parteneriatele scolii oferta de scolarizare
- Documente de analiza a activitatii scolii(rapoarte ale catadrelor ,rapoarte ale Consiliului de Administratie,rapoarte ale echipei manageriale rapoarte ale celorlalte compartimente ale scolii-secretariat,administratie ,contabilitate,biblioteca)
- Documente de prezentare si promovare a scolii
- Site-uri de prezentare a judetului Suceava
- PRAI Nord-Est
- PLAI Suceava
- Anarul statistic al Judetului Suceava
- Date statistice AJOFM Suceava
- Chestionare,discutii ,interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ si MEC intocmite inurma inspectiilor efectuate in scoala

Monitorizarea și evaluarea planului operațional

Activitatea de implementare a planului operațional cuprinde următoarele etape:

- Stabilirea componenței echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecăruia.
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu obiectivele stabilite.
- Aplicarea unor chestionare agenților economici parteneri și colaboratori.
- Evaluarea pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.
- Raportarea trimestrială privind stadiul implementării planului operațional.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul liceului.

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării
Întocmirea seturilor de date necesare monitorizării țintelor	Director	Lunar
Monitorizarea periodica a implementării acțiunilor individuale	Coordonator CEAC	Trimestrial
Comunicarea acțiunilor corective ca urmare a rezultatelor obținute	Director	Trimestrial

Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	CEAC Director adjunct	Trimestrial
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Director CEAC	Anual
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director	Anual
Actualizarea acivităților din PAS ca urmare a evaluării evaluării	CEAC Director adjunct	Anual

Anexe

Anexa Dotări și utilaje

Spații aferente procesului de învățământ

Nr. crt.	Spații aferente procesului de învățământ	Existente	Mobilier	Dotare existentă
1.	Săli de clasă	35	Bănci școlare individuale, catedră profesor, tabla de scris	Bună, corespunzătoare procesului de învățământ
2.	Biblioteca	2	Spatiu cu mese de lucru	- peste 39 000 volume (carte tehnică, beletristică, publicații, etc.)
3.	Laborator de fizică/chimie	2	20 mese de lucru, surse de curent electric	- dulapuri cu material didactic specific studiului fizicii-chimiei - chiuvete între mese, sticlărie și reactivi - materiale didactice noi
4.	Laboratoare de informatică	1 (laborator info 1)	mese de lucru, catedră, tabla de scris tabla interactiva	- calculatoare – rețea – internet - xerox
		1 (laborator info 2)	mese de lucru, catedră, tabla de scris	- calculatoare – rețea -video-retroproiector, flipchart
6.	Cabinet de biologie	2	mese de lucru, catedră, tabla de scris	- dulapuri cu materiale didactice specifice biologiei -insectare, ierbare, eșantioane de semințe - materiale didactice noi
7.	Cabinet de limba română	1	Mobilier școlar, catedră, tabla de scris	-planșe
8.	Cabinet de istorie -geografie	1	mese de lucru, catedră profesor, tabla de scris	-hărți, atlase școlare
9.	Cabinet de matematică	1	bănci școlare, catedră profesor, tabla de scris	- cu material didactic specific, planșe
10	Sala profesorilor	3	mobilier	-calculator - imprimanta, copiator
11	Teren de sport	1	- porți de fotbal	-mingi -echipament sportiv

ANEXA**GLOSAR**

- TVET – Învățământ profesional și tehnic
- MECTS – Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului
- ME – Ministerul Educației
- PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
- PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
- AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
- ISJ – Inspectoratul Școlar Județean
- CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
- CCD – Casa Corpului Didactic
- CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho – Pedagogică
- CJRAE – Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
- ONG – Organizație Nonguvernamentală
- SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
- SPP – Standarde de Pregătire Profesională
- TIC – Tehnologii Informaționale și Comunicabile
- ADR – Agenția de Dezvoltare Regională
- SRL – Societate cu răspundere limitată
- SA – Societate pe acțiuni
- ADR**-Agenția de Dezvoltare Regională